

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

Tvořivá škola pro život

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy.....	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	5
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.8	Dlouhodobé projekty.....	5
2.9	Mezinárodní spolupráce.....	5
3	Charakteristika ŠVP.....	6
3.1	Zaměření školy.....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
4	Učební plán.....	14
4.1	Celkové dotace - přehled.....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	15
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk.....	17
5.2	Anglický jazyk.....	36
5.3	Matematika.....	63
5.4	Informatika.....	78
5.5	Přírodověda.....	83
5.6	Vlastivěda.....	98
5.7	Prvouka.....	109
5.8	Hudební výchova.....	126
5.9	Výtvarná výchova.....	137
5.10	Tělesná výchova.....	154
5.11	Pracovní činnosti.....	182
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	195
6.1	Způsoby hodnocení.....	195
6.2	Kritéria hodnocení.....	195
7	Dodatek č.1.....	197

7.1	Informatika.....	197
-----	------------------	-----

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Tvořivá škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Dolany, okres Náchod

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Hofmanová

KONTAKT: e-mail: info@skola-dolany.cz, web: <http://skola-dolany.cz>

IČ: 70987173

RED-IZO: 600093638

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Dolany

ADRESA ZŘIZOVATELE: 55201 Dolany 32

KONTAKTY:

Obec Dolany

Dolany 32, okres Náchod

telefon 491813657

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....

ředitel školy

Mgr. Iveta Hofmanová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Dolany, okres Náchod je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu nenavštěvuje žádný žák cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Ve škole jsou integrováni žáci s ADHD a SPUCH.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní, tvoří ji dvě třídy s pěti ročníky. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má jednu budovu, která je oplocená, součástí je zahrada. Bezbarierový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada s venkovní učebnou, školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje pouze malou tělocvičnou, ale může využívat obecní sokolovnu. Ve všech učebnách jsou žákům k dispozici mobilní zařízení (celkem 20 notebooků) s připojením na internet. Bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé nemají k dispozici odborné kabinety.

Škola spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s některými neziskovými organizacemi. Žáci se účastní akcí, které tyto organizace pořádají - Draci nad vesnicí, Karneval, Dětský den.

Žáci se účastní také akcí pořádaných obcí - Vítání občanů, Den dětí, a další.

Škola je organizátorem společných akcí pro rodiče - vánoční besídka, besídka ke Dni matek, výtvarné tvoření, komunitní setkávání.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Náchod - pomoc při sestavování IVP, konzultace práce s integrovanými žáky.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli daného předmětu, třídní schůzky, komunitní setkávání nebo setkávání s odborníkem.

Pravidelnými školními akcemi jsou sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 3 pedagogové, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru není úplná - studující je 1 učitel s částečným úvazkem. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 2,9.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola v současné době není zapojena do žádného dlouhodobého projektu.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola nepořádá žádné studijní výjezdy do zahraničí.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné, bez profilace

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie		
Kompetence k učení	1A	vybírá a využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a vhodné techniky
	1B	vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
	1C	poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
	1D	operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
	1E	samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, posuzuje je a vyvozuje závěry
	1F	poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje si vlastní zlepšení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	2A	vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
	2B	vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení, nenechá se odradit nezdarem, hledá konečné řešení problému
	2C	samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
	2D	ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	2E	kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	3A	formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu
	3B	naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor
	3C	rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	gest, zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků, a využívá je ke svému rozvoji a zapojení se do společenského dění 3D využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem 3E využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci
Kompetence sociální a personální	4A spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce 4B podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá 4C přispívá k diskusi v malé skupině i ve třídě, chápe potřebu spolupracovat při řešení úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z myšlení, jednání a řeči druhých 4D vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	5A respektuje přesvědčení druhých, je schopen se vcítit do situace ostatních lidí, odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí 5B chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu 5C rozhoduje se zodpovědně, poskytne podle svých možností pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka 5D respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit 5E chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
Kompetence pracovní	6A používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky 6B přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot 6C využívá získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření 6D orientuje se v základních aktivitách podnikání, chápe jeho podstatu, cíl a riziko, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	7A ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení, tvoření i zapojení do života školy a společnosti 7B vyhledává, třídí a kriticky posuzuje informace z různých digitálních zdrojů, bezpečně je využívá a respektuje zásady autorského práva 7C vytváří, upravuje a sdílí digitální obsah (text, obrázek, prezentaci,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	video) s ohledem na účel a cílovou skupinu
7D	chová se v digitálním prostředí zodpovědně a ohleduplně, chrání osobní údaje své i druhých, používá bezpečná hesla a rozpoznává rizikové situace
7E	využívá digitální technologie ke spolupráci, komunikaci a řešení problémů, respektuje zásady slušného a bezpečného chování v online prostředí (netiketa)
7F	chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, rozpoznává jejich přínosy i rizika a usiluje o rovnováhu mezi digitálním a reálným světem

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce žáka zpracuje třídní učitel nebo učitel daného předmětu pro žáka IVP. V tomto dokumentu budou stanoveny metody výuky, případné úpravy obsahu vzdělání, způsob hodnocení žáka a organizace výuky. IVP bude projednán se zákonnými zástupci žáka. IVP bude zpracován na období školního roku, ale v případě potřeby bude možné jej upravovat.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP a SPC v Náchodě. Pracovníci tohoto zařízení poskytují konzultace dle potřeby. Minimálně 1 ročně navštěvují naši školu.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Mgr. Iveta Hofmanová - ředitelka školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

K úpravě obsahu vzdělávání dochází na základě doporučení školského poradenského pracoviště.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni podle pravidel uvedených ve školním řádu. Většinou jsou hodnoceni známkami. Na základě žádosti zákonných zástupců žáka mohou být hodnoceni slovně buď pouze z některých předmětů nebo ze všech předmětů.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, samostatný pohyb zrakově postižených

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci ředitele školy. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitel školy stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s ředitelem školy a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP se řídíme § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Náchodě. Pracovníci tohoto zařízení poskytují konzultace dle potřeby. Minimálně 1 ročně navštěvují naši školu.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Iveta Hofmanová - ředitelka školy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Na základě žádosti zákonných zástupců dítěte a doporučení školského poradenského zařízení a lékaře může být dítě přijato k plnění povinné školní docházky předčasně.

V naší málotřídní škole je možné, aby se žák mimořádně nadaný účastnil na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku. K tomuto opatření je potřeba doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců žáka. Vše musí být rozpracováno v IVP žáka.

U žáků mimořádně nadaných je možné jim zadávat specifické úkoly a projekty, které budou dále rozvíjet jejich nadání.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Pč , Vv , Čj , M	Hv , Pč , Vv , Čj , M	Hv , Pč , Vv , Čj , M	Hv , Čj , M	Hv , Čj , M				
Sebepoznání a sebepojetí		Hv , Prv	Hv , Prv	Př	Př				
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Prv	Tv , Prv	Tv , Prv	Tv	Tv , Inf				
Psychohygiena	Hv , Tv , Prv	Hv , Tv , Prv	Hv , Tv	Hv , Př , Tv	Hv , Př , Tv , Inf				
Kreativita	Pč , Vv	Pč , Vv , Čj	Pč , Vv , Čj	Pč , Vv	Pč , Vv , Čj				
Poznávání lidí	Čj , Prv	Prv	Čj , Prv	VI					
Mezilidské vztahy	Pč , Čj	Pč , Prv	Pč , Čj , Prv	Pč , VI , Čj	Pč , VI				
Komunikace	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , Inf				
Kooperace a kompetice	Tv , M , Prv	Tv , M	Tv , M	Př , Tv , M	Tv , M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Pč , Čj , M	Hv , Pč , Čj , M	Pč , Čj , M	Hv , Pč , Čj , M	Hv , Pč , Čj , M , Inf				
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Tv , Čj	Tv				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv	VI					
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Hv , Čj	Hv , Čj	Hv , VI , Čj				
Objevujeme Evropu a svět					VI				
Jsme Evropané					VI				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference				Vv , Čj	Vv , Čj				
Lidské vztahy	Hv , Prv	Hv , Prv	Hv , Čj , Prv	Hv	Hv , VI , Čj				
Etnický původ				VI					
Multikulturalita	Hv	Hv	Hv , Aj	Hv , Aj	Hv , Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př , VI	Př , VI				
Základní podmínky života				Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PČ	PČ , Př	PČ , Př				
Vztah člověka k prostředí	Vv	Vv , Prv	Vv , Prv	Př , Vv	Př , Vv				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj				
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj , Inf				
Tvorba mediálního sdělení					Čj , Inf				
Práce v realizačním týmu					Čj , Inf				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
M	Matematika
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	33+9					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	2	4					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
	Prvouka	2	2	2			6					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	2	6					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vlastivěda
V předmětu Vlastivěda jsou použity 2 disponibilní hodiny - ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině.

Český jazyk
Součástí předmětu Český jazyk je jazyková výchova, literární výchova, sloh a psaní. V 1. - 5. ročníku je použito 9 disponibilních hodin.

Matematika
V předmětu Matematika je použito 5 disponibilních hodin (v každém ročníku 1 hodina).

Informatika
Předmět Informatika je vyučován již od 4. ročníku (1 hodina týdně).

Výtvarná výchova
V předmětu Výtvarná výchova byla ve 4. ročníku snížena hodinová dotace na 1 hodinu týdně, a to na úkor předmětu Informatika.

Naše škola je málotřídní - ročníky jsou spojené: I. třída - 4. a 5. ročník

II. třída - 1., 2. a 3. ročník

Součástí Tv je výuka plavání - celkem 10 lekcí - 2 vyučovací hodiny

ve 3. a 4. ročníku je povinná v 1., 2. a 5. ročníku je nepovinná

Součástí Tv je nepovinný kurz bruslení - 6 lekcí - 2 vyučovací hodiny

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: 1. Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. 2. Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby

Název předmětu	Český jazyk																		
	českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. 3. Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Vzdělávání v předmětu ČESKÝ JAZYK směřuje k: • srozumitelnému a souvislému mluvnímu i písemnému projevu • schopnostem získávat, používat a interpretovat informace získané čtením • získání komunikačních dovedností • elementárním znalostem české a světové literatury Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: <table><tr><td></td><td colspan="5">1. stupeň</td></tr><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>9</td><td>10</td><td>9</td><td>7</td><td>7</td></tr></table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní		1. stupeň					Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	9	10	9	7	7
	1. stupeň																		
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.														
Počet hodin	9	10	9	7	7														

Název předmětu	Český jazyk
	délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka jsou využívány i počítače a interaktivní tabule. Během výuky českého jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o čtenářství, psaní a kultivovanou komunikaci (např. čtenářské dílny, Noc s Andersenem, recitační přehlídky, literární programy v knihovně, aj.).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Informatika • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1A vybírá a využívá vhodné naučené metody, způsoby učení a vhodné techniky 1B vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě 1D operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje je a vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy Kompetence k řešení problémů: 2B vyhledá informace k řešení problémů, využívá získané vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení, nenechá se odradit nezdarem, hledá konečné řešení problému Kompetence komunikativní: 3B naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor 3C rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků, a využívá je ke svému rozvoji a zapojení se do společenského dění 3D využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Český jazyk
	3E využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci Kompetence sociální a personální: 4B podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytne pomoc nebo o ni požádá Kompetence pracovní: 5A používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky 5B přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot Kompetence digitální: 7A využívá digitální technologie k vyhledávání, porovnávání a ověřování informací při čtení, psaní i přípravě textů 7B řeší jazyková cvičení a úlohy pomocí výukových aplikací, porovnává své výsledky a vyhodnocuje chyby 7C píše a upravuje texty na počítači, využívá vhodné formátování a nástroje pro korekturu 7D prezentuje svou práci pomocí digitálních prostředků (např. krátký text, plakát, prezentace), dbá na čitelnost a srozumitelnost sdělení 7E respektuje pravidla slušné a bezpečné komunikace v online prostředí, uvádí zdroje a respektuje autorská práva 7F spolupracuje s ostatními při tvorbě digitálních materiálů, sdílí výsledky své práce prostřednictvím školních aplikací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu Český jazyk je jazyková výchova, literární výchova, sloh a psaní. V 1. - 5. ročníku je použito 9 disponibilních hodin.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Délka samohlásek	
porovnává významy slov	Porovnává významy slov Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty Synonyma a opozita	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Porozumění přečteným větám	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Sluchové rozlišení a výslovnost hlásek V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza, zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací Interpunkční znaménka	
na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	Prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev a umí upravit krátký text v digitálním prostředí (např. jednoduchý text v aplikaci nebo na interaktivní tabuli)	Písmena malá, velká, tiskací, psací Slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné Nadpis, článek, řádek Diktát slov, jednoduchých vět	
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza, zrakové vnímání, prostorová orientace, cvičení dechu, hlasu, výslovnosti. Poslech, vyprávění, dramatizace, recitace	

Český jazyk	1. ročník	
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Příprava na psaní
		Psaní prvků písmen a číslic
		Písmo psací a tiskací
		Psaní – písmeno, slabika, slovo
čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Poslech, vyprávění, dramatizace, recitace
		Rozlišení vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Vyjádření pocitu z přečteného textu
využívá digitální zařízení (interaktivní tabuli, digitální aplikace) pro procvičování čtení a psaní; pozná písmena i slova na obrazovce, orientuje se v jednoduchém digitálním rozhraní		Práce s výukovou aplikací (čtení slabik, spojování hlásek, jednoduché interaktivní cvičení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		Praktické čtení - technika čtení
		Opis, přepis
		Čtení hlasité a tiché
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,		Čtení jako zdroj informací
		Orientační prvky v textu
rozlišuje ohebné slovní druhy v základním tvaru		Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev
		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		Děj – základ vypravování
		Jednoduchý popis
		Orientační prvky v textu
		Tvary písmen abecedy
		Spojování písmen, slabik
		Umísťování diakritických znamének
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves		Zaznamenat slyšené, reagovat otázkou
		Děj – základ vypravování
		Jednoduchý popis
		Umísťování diakritických znamének

Český jazyk	2. ročník	
		Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky		Orientační prvky v textu Plynulé čtení jednoduchých textů Slovní přízvuk
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě; velká počáteční písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Tvary písmen abecedy Spojování písmen, slabik Umísťování diakritických znamének
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Pechlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev		Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev Základní formy společenského styku
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev a umí upravit krátký text v digitálním prostředí (např. jednoduchý text v aplikaci nebo na interaktivní tabuli)		Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas Soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy Báseň, verš, rým Individuální četba
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta Vyprávění, dramatizace pohádek a povídek
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Základní formy společenského styku
využívá digitální zařízení (interaktivní pomůcky, digitální aplikace) pro procvičování čtení a psaní; pozná písmena i slova na obrazovce, orientuje se v jednoduchém digitálním rozhraní		Práce s výukovou aplikací, interaktivní tabulí či pomůckami (čtení slabik, jednoduché interaktivní cvičení)

Český jazyk	2. ročník	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení; vytvoří a upraví krátké sdělení v písemném projevu nebo digitálním editoru (nadpis, věty, tečka/otazník)	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Opis, přepis	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem		Nauka o slově – synonyma, opozita, slova příbuzná, slova nadřazená, slova

Český jazyk	3. ročník	
souřadná		podřazená, slova souřadná Stavba slova Párové souhlásky uvnitř slov
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy – ohebné, neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie Vlastní jména měst, vesnic, hor a řek Slovesa – mluvnické kategorie
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Věta jednoduchá a souvětí Věta jednoduchá a její stavba Základní skladební dvojice - seznámení
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných		Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z Upevňování správných tvarů písmen
odlišuje zřetězení a sluchovou podobu slova, člení slova na hlásky		Hláskosloví Párové souhlásky uvnitř slov
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Jazykové prostředky Členění jazykového projevu Souvislé jazykové projevy Otázky a odpovědi Kontrola vlastního projevu Plynulé čtení, členění textu Rychlé čtení, tiché a hlasité
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Vypravování Popis Společenský styk a jeho formy Úprava zápisu Práce s literárním textem Pohádka - Božena Němcová, Karel Čapek
porozumí významu velkých spisovatelů regionu		Besedy o knihách

Český jazyk	3. ročník	
		Mimočítanková četba
pracuje tvořivě s literárním textem;		Stylizace a kompozice
pracuje s digitálním editorem při tvorbě textu; text uloží pod vhodným názvem,		Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti
použije kontrolu pravopisu s porozuměním a provede vlastní korekturu		Práce s literárním textem
		Obrazy spisovatelů, dětské knihy
		Práce se souborem
		Kontrola vlastního projevu, korektura a revize
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Společenský styk a jeho formy
		Kontrola vlastního projevu
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Souvislé jazykové projevy
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je;		Mimočítanková četba
		Práce s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti, zdvořilý jazyk a respekt i v online prostředí, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	3. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená Stavba slova – kořen, předpona a přípona	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	

Český jazyk	4. ročník	
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Předložky
		Slovní druhy – ohebné, neohebné
		Vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen všech rodů
		Infinitiv sloves, určité slovesné tvary, slovesa zvrtná
		Vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ		Stavba věty jednoduché
		Podmět a přísudek
		Shoda podmětu s přísudkem
sestavuje správně osnovu a využívá základní jazykové prostředky vypravování a popisu; vytváří v písemné formě nebo digitálním editoru souvislý text podle osnovy; použije nadpis a odstavce; soubor uloží a vhodně pojmenuje, použije kontrolu pravopisu s porozuměním a provede vlastní korekturu		Stylizace a kompozice
		Osnova, nadpis, členění projevu
		Úprava zápisu; práce se souborem (uložit/otevřít)
		Vypravování
		Popis rostlin, zvířat, věcí a osob
		Kontrola vlastního projevu, korektura a revize
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;		Rozvoj techniky čtení
		Čtení textů uměleckých a populárně naučných
		Tiché čtení s porozuměním, kratší úseky - reprodukce
		Tvořivá práce s literárním textem
		Čtení jako zdroj informací; orientační prvky v textu; klíčová slova
		Práce s dětskou knihou
		Výběr četby podle osobního zájmu
		Poezie – próza
		Pověst, povídka, pohádka
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		Formy společenského styku
		Tvořivá práce s literárním textem
		Divadelní a filmová představení
		Poezie – próza
		Pověst, povídka, pohádka

Český jazyk	4. ročník	
		Exkurze - dle možností a výběru učitele
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Tiché čtení s porozuměním, kratší úseky - reprodukce Práce s dětskou knihou Výběr četby podle osobního zájmu Základy literatury, nejznámější spisovatelé a jejich díla pro děti Poezie – próza Pověst, povídka, pohádka
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Formy společenského styku
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Formy společenského styku
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; zpracuje krátkou prezentaci k přečtené knize (v písemné či digitální verzi); vloží obrázek a uvede zdroj nebo použije vlastní ilustraci		Promítání, obrazy spisovatelů dětské knihy, mimočítanková četba Práce s literárním textem Základní pravidla autorského práva (vlastní × cizí zdroje; uvedení názvu a autora)
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci, práce s návodem/nápovědou v aplikaci, vyhledání bezpečného postupu, volba vhodného digitálního nástroje pro úkol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), respekt k autorům a zdrojům (základní citace obrázku/textu), ochrana osobních údajů, dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Český jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách, vliv na výběr zobrazovaného obsahu podle předchozí aktivity (doporučovací algoritmy), vyvážený čas u obrazovek (digitální wellbeing)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci, zdvořilý jazyk a respekt i v online prostředí		
Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání Stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene Zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz Předložky s, z Skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) Dělení slov na konci řádků Pravopis i-y po obojetných souhláskách Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů Tvarosloví – slovní druhy Podstatná jména - mluvnické kategorie Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích Slovesa - mluvnické kategorie Podmiňovací způsob Zájmena – jejich druhy, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se Číslovky – jejich druhy Přímá řeč – nepřímá řeč	
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Věta jednoduchá a souvětí	
určuje stavbu věty jednoduché	Skladba – základní skladební dvojice a určovací skladební dvojice	

Český jazyk	5. ročník	
		Podmět vyjádřený a nevyjádřený
		Podmět několikanásobný
		Přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem
		Věta jednoduchá a souvětí
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Reprodukce jednoduchých textů
		Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými
		Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
		Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu
		Předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka
		Volná reprodukce přečteného textu
		Dramatizace, scénky
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; vytvoří v písemné formě nebo digitálním editoru souvislý text podle osnovy; použije nadpis a odstavce; dokument vhodně pojmenuje a uloží; používá zdvořilý a bezpečný způsob digitální komunikace		Vypravování
		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Dopis
		Tiskopisy: podací lístky
		SMS, e-mail, internetová komunikace, komunikační programy
		Zápis textu, tvorba vlastních textů, členění projevu
		Práce se souborem (uložit/otevřít/korektura)
vyhledá, porovná a zapíše 2–3 zdroje (název a odkaz); rozliší fakt a názor; seznámení s využitím vhodných digitálních technologií či aplikací		Čtení s porozuměním
		Kritické čtení online obsahu; ověření jejich spolehlivost alespoň ve 2 zdrojích
		Základ citace zdrojů
		Sdílí ve třídě
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Reprodukce jednoduchých textů
		Vypravování
		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
		Volná reprodukce přečteného textu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Besedy o knihách

Český jazyk	5. ročník	
		Divadelní a filmová představení, televizní tvorba
		Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
		Základy literatury
		Poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání
		Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
		Karel a Josef Čapkové
		Mimočítanková četba
		Exkurze - podle možnosti a výběru vyučujícího
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Divadelní a filmová představení, televizní tvorba
		Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury
		Základy literatury
		Poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání
		Próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		SMS, e-mail, internetová komunikace, komunikační programy
		Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		SMS, e-mail, internetová komunikace, komunikační programy
		Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Vyjadřování v běžných komunikačních situacích, komunikace s dospělými
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Reprodukce jednoduchých textů
		Vypravování
		Popis předmětu, děje, pracovního postupu
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; vytvoří jednoduchou písemnou nebo digitální prezentaci k přečtené knize (krátký text + obrázek); rozliší vlastní a cizí obsah a uvede zdroj obrázku		Mimočítanková četba
		Práce s literárním textem
		Základní pravidla autorského práva (vlastní foto/ilustrace × cizí zdroj)
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů
		Podstatná jména - mluvnické kategorie

Český jazyk	5. ročník	
		Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích
		Zájmena – jejich druhy, skloňování zájmen já, ty, my, vy, se
		Přímá řeč – nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.), efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci, zdvořilý jazyk a respekt i v online prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci; práce s návodem/nápovědou v aplikaci, vyhledání bezpečného postupu, volba vhodného digitálního nástroje pro úkol		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	5. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách, vliv na výběr zobrazovaného obsahu podle předchozí aktivity (doporučovací algoritmy), vyvážený čas u obrazovek (digitální wellbeing), zásady slušného a bezpečného chování v digitálním prostředí (netiketa a ochrana osobních údajů)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) výhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; respekt k autorům a zdrojům (základ citace), vhodné sdílení (co ano/ne), ochrana osobních údajů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocení, plánování a sledování pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně: Žák se dovede zúčastnit velmi jednoduché interakce, klást a zodpovídat velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede zformulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny,

Název předmětu	Anglický jazyk						
	opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami. Na konci 1. stupně žák: • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech. • Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět. • Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět. • Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně. • Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života zvláště mají-li vizuální podporu. ○ Píše jednoduchá slovních spojení a věty týkající se jeho života. Zařazení doporučeného rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika třídy a individuální potřeby žáků. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace; • Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní difference; • Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a stát; • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás zajímá; Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje ve 3. až 5. ročníku v této hodinové dotaci: 1. stupeň <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr></table>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.		

Název předmětu	Anglický jazyk
	Počet – – 3 3 3 hodin Organizační vymezení vyučovacího předmětu Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, exkurze, divadelní představení. Při výuce se využívá práce na interaktivní tabuli a PC.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - 1A - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vede žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi; - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; - 1B- motivuje žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem) či k vyžádání si vysvětlení (dotazování se v anglickém jazyce) v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají; - 1C - vede žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co je bavilo, co se jim dařilo, co se jim nedařilo nebo v čem udělali chybu; Kompetence k řešení problémů: - 2A - navozuje takové jazykové problémy/situace v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení; - 2C - vede žáky k posouzení, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co ví; - napomáhá žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností; - 2D - vede žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji;

Název předmětu	Anglický jazyk
	- navozováním problémových situací z reálného života podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je vhodně reagovat (metoda hraní rolí, simulace). Kompetence komunikativní: - 3B - doporučuje žákům postupy pro vyhledání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčová; - vede žáky k používání správných jazykových prostředků, které souvisejí s daným tématem; - navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem (dítětem) nebo s dospělým, se známým nebo neznámým člověkem a přizpůsobují tomu svou mluvu; - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce; - klade žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají; - klade žákům takové otázky, na které tvoří jednoduché odpovědi; - učí žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci svých spolužáků. - 3D - vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů. Kompetence sociální a personální: - 4A - organizuje práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo ve skupině probrali vlastními slovy s ostatními zadaný úkol; - vede žáky k rozdělení si rolí v práci ve dvojici nebo ve skupině, - vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce; - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; - 4B - vede žáky k tomu, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, či ve slovníkách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele; - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc – ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; - 4C - vytváří takové situace, v nichž se žáci spolupodílí na vytvoření anglických pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržují, a popřípadě upozorní na jejich porušení; - vede žáky k tomu, aby neodmítali ani nekritizovali nápady, jak řešit jazykové úlohy, dokud nejsou tyto nápady prozkoumány; neposmívali se, reagovali na informaci a nikoli na osobu. Kompetence občanské: - 5A - povzbuzuje žáky, aby se chovali tak, aby důsledky jejich chování neomezovaly spolužáky a učitele; - podporuje žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali ostatní a neodmítali nikoho

Název předmětu	Anglický jazyk	
	Kompetence pracovní: - 6A - organizuje vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dost nebo málo času na zpracování jazykového úkolu a jak čas využili; - vytváří komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli vybírat z nabídky vhodné materiály a pomůcky, které nejlépe odpovídají jazykovému úkolu; - motivuje žáky ke sledování termínu splnění jazykového úkolu; - vede žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný jazykový úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); a pomocí (spolužáků nebo učitele) hodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci; - vytváří takové situace, v nichž se žáci učí na základě hodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu jazykové produkce a uvědomit si, co by mohli příště udělat lépe, a čeho se naopak držet; - prostřednictvím úkolů zaměřených na rozšiřování a upevňování slovní zásoby zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.	
	Kompetence digitální: 7A používá bezpečně online a obrázkové slovníky a poslechové ukázky; ověřuje význam a výslovnost ve dvou nezávislých zdrojích. 7B procvičuje slovní zásobu a gramatiku ve výukových aplikacích; vyhodnocuje své výsledky (skóre/chyby). 7C vytváří a upravuje krátké texty v digitálním editoru (nadpis, věty, odstavce); s porozuměním využívá základní formátování a kontrolu pravopisu. 7D komunikuje v online prostředí dvoujazyčně a bezpečně; chrání své osobní údaje a uvádí zdroje použitých obrázků a textů (základ autorského práva).	
Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tážací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek Slovní zásoba čísla 1-100, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, tělo, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata	
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen	

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek Slovní zásoba čísla 1-100, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, tělo, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce

Anglický jazyk	3. ročník	
		vazba „there is/there are“
		základní předložky místa
		otázka na množství
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek
		Slovní zásoba
		čísla 1-100, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, tělo, nálad a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika
		sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce
		jednotné a množné číslo podstatných jmen
		rozkazovací způsob
		tázací zájmena
		kladná a negativní odpověď
		přídavná jména
		množné číslo podstatných jmen
		přivlastňovací pád
		sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce
		vazba „there is/there are“
		základní předložky místa
		otázka na množství
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba čísla 1-100, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, tělo, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy Tematické okruhy : domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek Slovní zásoba čísla 1-100, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, tělo, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy;		Gramatika sloveso „být“ a „mít“ v kladné větě a v otázce jednotné a množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	3. ročník	
		rozkazovací způsob tázací zájmena kladná a negativní odpověď přídavná jména množné číslo podstatných jmen přivlastňovací pád sloveso „mít/nemít rád“ v kladné větě a otázce vazba „there is/there are“ základní předložky místa otázka na množství Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek Slovní zásoba čísla 1-100, barvy, třída, škola, školní potřeby, domácí zvířata (mazlíčci), zvířata v ZOO, tělo, nálady a stavy, rodina, oblečení, jídlo, oblíbené předměty, pozdravy Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata
využívá digitální zařízení (interaktivní pomůcky, digitální aplikace) pro procvičování čtení a psaní; pozná písmena i slova na obrazovce, orientuje se v jednoduchém digitálním rozhraní		Práce s výukovou aplikací, interaktivní tabulí či pomůckami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) řadové číslovky předložky času tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda Slovní zásoba Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok	

Anglický jazyk	4. ročník	
		(roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) řadové číslovky předložky času tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda Slovní zásoba Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i

Anglický jazyk	4. ročník	
		záporná) řadové číslovky předložky času tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda Slovní zásoba Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) řadové číslovky předložky času tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov

Anglický jazyk	4. ročník	
		intonace „ano/ne“ otázek
		fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika:
		sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
		otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu
		přítomný čas průběhový pro popis obrázku
		určení času
		přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)
		řadové číslovky
		předložky času
		tázací zájmena a příslovce
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek
		fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) řadové číslovky předložky času tážací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda Slovní zásoba Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času

Anglický jazyk	4. ročník	
		přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) řadové číslovky předložky času tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov intonace „ano/ne“ otázek fonetická abeceda Slovní zásoba Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika: sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu přítomný čas průběhový pro popis obrázku určení času přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná) řadové číslovky předložky času tázací zájmena a příslovce Zvuková (a grafická) podoba jazyka výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov

Anglický jazyk	4. ročník	
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek
		fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;		Gramatika:
		sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
		otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu
		přítomný čas průběhový pro popis obrázku
		určení času
		přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)
		řadové číslovky
		předložky času
		tázací zájmena a příslovce
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek
		fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní

Anglický jazyk	4. ročník	
		činnosti, oblečení
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
vyplní osobní údaje do formuláře		Gramatika:
		sloveso „umět“ v kladné větě a v otázce
		otázky na zjištění polohy, předložky místa a pohybu
		přítomný čas průběhový pro popis obrázku
		určení času
		přítomný čas prostý (kladná a záporná věta, otázka, krátká odpověď kladná i záporná)
		řadové číslovky
		předložky času
		tázací zájmena a příslovce
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov
		vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov
		intonace „ano/ne“ otázek
		fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		Abeceda, čísla 1-100, sport, místnosti v bytě/domě, zdraví a nemoci, obchody a místa ve městě, záliby a činnosti ve volném čase, počasí, čas, vyučovací předměty a rozvrh, dny v týdnu, měsíce, roční období, čas a časové údaje, každodenní činnosti, oblečení
		Tematické okruhy: domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, volný čas
využívá digitální zařízení (interaktivní pomůcky, digitální aplikace) pro procvičování čtení a psaní; pozná písmena i slova na obrazovce, orientuje se v jednoduchém digitálním rozhraní		Práce s výukovou aplikací, interaktivní tabulí či pomůckami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Gramatika	
	sloveso být, mít, umět	
	čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta	
	vazba there is/there are	
	osobní a přivlastňovací zájmena	
	předložky místa, pohybu, času	
	tázací zájmena a příslovce	
	otázky na množství a cenu	
	Zvuková (a grafická) podoba jazyka	
	Souhlásky a samohlásky	
	Přízvuk slov	
	Intonace ve větě	
	Fonetická abeceda	
	Slovní zásoba	

Anglický jazyk	5. ročník	
		já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika sloveso být, mít, umět čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta vazba there is/there are osobní a přivlastňovací zájmena předložky místa, pohybu, času tázací zájmena a příslovce otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace ve větě Fonetická abeceda Slovní zásoba já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Gramatika sloveso být, mít, umět

Anglický jazyk	5. ročník	
		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
		vazba there is/there are
		osobní a přivlastňovací zájmena
		předložky místa, pohybu, času
		tázací zájmena a příslovce
		otázky na množství a cenu
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		Souhlásky a samohlásky
		Přízvuk slov
		Intonace ve větě
		Fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava
		Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Gramatika
		sloveso být, mít, umět
		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
		vazba there is/there are
		osobní a přivlastňovací zájmena
		předložky místa, pohybu, času
		tázací zájmena a příslovce
		otázky na množství a cenu
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		Souhlásky a samohlásky

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přízvuk slov
		Intonace ve větě
		Fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava
		Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatika
		sloveso být, mít, umět
		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
		vazba there is/there are
		osobní a přivlastňovací zájmena
		předložky místa, pohybu, času
		tázací zájmena a příslovce
		otázky na množství a cenu
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		Souhlásky a samohlásky
		Přízvuk slov
		Intonace ve větě
		Fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava

Anglický jazyk	5. ročník	
		Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Gramatika
		sloveso být, mít, umět
		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
		vazba there is/there are
		osobní a přivlastňovací zájmena
		předložky místa, pohybu, času
		tázací zájmena a příslovce
		otázky na množství a cenu
		Zvuková (a grafická) podoba jazyka
		Souhlásky a samohlásky
		Přízvuk slov
		Intonace ve větě
		Fonetická abeceda
		Slovní zásoba
		já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava
		Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Gramatika
		sloveso být, mít, umět
		čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta
		vazba there is/there are
		osobní a přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
		předložky místa, pohybu, času tázací zájmena a příslovce otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace ve větě Fonetická abeceda Slovní zásoba já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatika sloveso být, mít, umět čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta vazba there is/there are osobní a přivlastňovací zájmena předložky místa, pohybu, času tázací zájmena a příslovce otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace ve větě Fonetická abeceda

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Gramatika sloveso být, mít, umět čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta vazba there is/there are osobní a přivlastňovací zájmena předložky místa, pohybu, času tázací zájmena a příslovce otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace ve větě Fonetická abeceda Slovní zásoba já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
vytvoří v digitálním editoru souvislý text (6–8 vět) podle osnovy; použije		Psaní krátkých sdělení v AJ v editoru dle tematických okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
odstavce a kontrolu pravopisu; dokument uloží a vhodně pojmenuje		Práce se souborem; základní revize textu
vyplní osobní údaje do formuláře		Gramatika sloveso být, mít, umět čas přítomný prostý a průběhový: oznamovací věta, otázka, záporná věta vazba there is/there are osobní a přivlastňovací zájmena předložky místa, pohybu, času tázací zájmena a příslovce otázky na množství a cenu Zvuková (a grafická) podoba jazyka Souhlásky a samohlásky Přízvuk slov Intonace ve větě Fonetická abeceda Slovní zásoba já, moje rodina a moji kamarádi, zájmové činnosti a sporty, režim dne, domov, dům, pokoje, škola, předměty ve škole, vyučovací předměty, město, budovy, obchody, části lidského a zvířecího těla, počasí, jídlo a pití, kalendářní rok a časové údaje, oblečení, volný čas a zábava Tematické okruhy: já, moje rodina, můj den, každodenní činnosti, zájmy, domov, škola, město, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, oblékání, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	0	0	0	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové

Název předmětu	Matematika												
	spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích: 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJ a AJ. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazené tyto obsahy: Peníze: způsoby placení; Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Finanční produkty: úspory. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 1. stupeň <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr></table>	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet	5	5	5	5	5
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet	5	5	5	5	5								

Název předmětu	Matematika
	hodin Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky jsou využívány i počítače a interaktivní tabule. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.).
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - 1A - prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; - nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování; - 1B - zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; - používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování - 1E - pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; Kompetence k řešení problémů: - 2A - vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a své řešení zaznamenali - 2B - kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, která z nich jsou efektivní a která nikoliv; - 2C - nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	- 3A - cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. - 3C - důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků Kompetence sociální a personální: - 4A - organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny; - 4B - organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi Kompetence občanské: - 5C - povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; - doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování Kompetence pracovní: - 6A - důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; - 6B - vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.
	Kompetence digitální: 7A používá interaktivní digitální pomůcky a výukové aplikace k procvičování početních operací, geometrie a práce s daty; analyzuje své výsledky (skóre/chyby) a podle nich plánuje další procvičování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Matematika je použito 5 disponibilních hodin (v každém ročníku 1 hodina).

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čtení a psaní čísel Počítání předmětů v daném souboru Vytvoření souboru s daným počtem prvků	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno Znaménka $> < = + -$	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	Součet čísel bez přechodu desítky Rozdíl čísel bez přechodu desítky Vytvoření souboru s daným počtem prvků Řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Komunikativnost sčítání	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů $o n - \text{více}$, $o n - \text{méně}$	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20	Čtení a psaní čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole Obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule Skládání obrazců z geometrických tvarů Stavění staveb ze stavebnice	
porovnává velikost útvarů	Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký	

Matematika	1. ročník	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh Skládání obrazců z geometrických tvarů
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti a jejich vztahy
doplňuje tabulky		Tabulky
využívá interaktivní digitální pomůcky (digitální aplikace, virtuální počítadlo, interaktivní číselná osa, jednoduchý „geoplán“) k modelování počtu a porovnávání čísel; popíše, co mu šlo a v čem chyboval		Práce s výukovou aplikací pro počítání do 20 Interaktivní číselná osa / virtuální počítadlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci , rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100

Matematika	2. ročník	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100		Čísla 0 – 100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		Součet a rozdíl čísel Počítání s použitím závorek Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 Sčítání a odčítání násobků deseti Názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů Násobení jako opakované sčítání Násobek, činitel, záměna činitelů Násobky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobílek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobílek Vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobílek
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání
využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhlování čísel na desítky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel		Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x – krát, x – krát více
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar Rýsování úseček
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Práce s pravítkem Jednotky centimetr, decimetr, metr Délka úsečky, shodnost úsečky, měření délky úsečky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Označení bodů a úseček
znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy

Matematika	2. ročník	
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Délka úsečky, shodnost úsečky, měření délky úsečky
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy
orientuje se v čase, převádí jednotky času		Orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 minut, 1 minuta – 60 sekund
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Tabulky, grafy
vyhledává, sbírá a třídí data		Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Tabulky, grafy
seznámí se se staršími jednotkami délky a pozoruje jejich dřívější využití		Měření na stopy, kroky, lokty, palce
používá interaktivní digitální pomůcky (digitální aplikace, virtuální počítadlo, násobílková mřížka) k procvičování sčítání, odčítání a základů násobení; porovnává své výsledky a identifikuje typické chyby		Výuková aplikace pro obor do 100; interaktivní násobílková mřížka (2, 3, 4, 5) Jednoduché zaznamenání výsledků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0-1000, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy	
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselná řada 0-1000, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel Porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí číselné osy	
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Znázornění trojčiferných čísel na číselné ose, čtení a zápisy trojčiferných čísel	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech; využívá pro početní operace i digitální aplikace	Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky Rozklad čísla v desítkové soustavě Součet a rozdíl čísel Sestavení jednoduchých rovnic Sčítání a odčítání násobků sta Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta Práce s výukovou aplikací	
využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Součet a rozdíl čísel Sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta	

Matematika	3. ročník	
		Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním Násobilky 6-10 dělení v oboru těchto násobílek, automatizace a maximální rychlost všech spojů násobení a dělení v oboru násobílek Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným Dělení se zbytkem Součin, podíl, zbytek Pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel Užití závorek Rozlišování sudých a lichých čísel
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Písemné algoritmy sčítání a odčítání Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměnou sčítanců Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel		Řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic Odhad a kontrola výsledku Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, konstrukce trojúhelníku, čtverec, obdélník Strana rovinného obrazce, obvod Výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Jednotky délky: milimetr, kilometr Měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky Rýsování úsečky dané délky, např. v centimetrech a milimetrech Měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky

Matematika	3. ročník	
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, konstrukce trojúhelníku, čtverec, obdélník Modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček, plány - konstrukce, mapky - zakreslení)
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, konstrukce trojúhelníku, čtverec, obdélník Rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek Vyznačování polopřímek Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, rýsování kružnice (střed, poloměr, kruh, průnik)
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky Provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, konstrukce trojúhelníku, čtverec, obdélník Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti, rýsování kružnice (střed, poloměr, kruh, průnik)
orientuje se v čase, převádí jednotky času		Orientace v čase
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Závislosti a jejich vlastnosti
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
vyhledává, sbírá a třídí data		Závislosti a jejich vlastnosti
vytváří a čte jednoduché tabulky, diagramy a sloupcové grafy; přenese do nich data z reálného měření/počítání		Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
využívá interaktivní digitální pomůcky (geoplán, pravítko/kružítka v aplikaci) k rýsování základních obrazců; dodržuje pravidla bezpečné práce se zařízením		Interaktivní geoplán / digitální pravítko a kružítko Práce s výukovou aplikací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se,), rozvoj individuálních a		

Matematika	3. ročník	
sociálních dovedností pro etické zvládnání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Komutativnost a asociativnost Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Číselné a obrázkové řady	
čte a zapisuje čísla v daném oboru;	Číselný obor 0 – 1 000 000	
počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;	Komutativnost a asociativnost Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Matematizace reálné situace	
porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;	Číselný obor 0 – 1 000 000	
sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly);	Komutativnost a asociativnost	
písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem;	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	

Matematika	4. ročník	
účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru);	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	
používá římské číslice při zápisu čísel;	Římské číslice	
zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky;	Zaokrouhlování čísel	
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);	Odhad a kontrola výsledku	
provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulatoru;	Práce s kalkulatorem	
řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi;	Číselný obor 0 – 1 000 000	
řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	Komutativnost a asociativnost Číselný obor 0 – 1 000 000	
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek	
využívá názorných obrázků k určování 1/2,1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Číselný obor 0 – 1 000 000	
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin	Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin z celku	
porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin)	Celek, část, zlomek	
dodrží zásady rýsování;	Zásady rýsování	
narýsuje přímku, vyznačí polopřímku;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů	
narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů	
narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů	
narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Rýsování jednoduchých rovinných útvarů	
měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr	
sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky;	Grafické sčítání a odčítání úseček	

Matematika	4. ročník	
určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;		Obvod mnohoúhelníku
sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou;		Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
určí vzájemnou polohu přímek v rovině;		Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná;		Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
používá základní jednotky obsahu		Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché, osově souměrné útvary;		Čtvercová síť
určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru;		Osová souměrnost rovinného útvaru
rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;		Osová souměrnost rovinného útvaru
provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);		Zásady sběru a třídění dat
používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací;		Strukturovaná tabulka
doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce;		Strukturovaná tabulka
vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram		Sloupkové diagramy
využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů		Řešení úloh úsudkem
používá kalkulačtor uvážlivě (kontrola výpočtu, ne nahrazení myšlení); porovná výsledek s odhadem a posoudí jeho reálnost		Práce s kalkulaátorem – pravidla a kontrola
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
čte a zapisuje čísla v daném oboru;		Číselný obor 0 – miliarda
počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;		Číselný obor 0 – miliarda
porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích;		Číselný obor 0 – miliarda
písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla;		Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
písemně odčítá dvě přirozená čísla;		Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
písemně násobí až čtyřciferným činitelem;		Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem;		Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru);		Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
zaokrouhluje přirozená čísla na miliony;		Zaokrouhlování
provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru;		Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;		Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;		Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
		Finanční produkty: úspory
vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje		Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na		Desetinné číslo

Matematika	5. ročník	
příkladech z běžného života		
přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu		Desetinné číslo
porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin		Porovnávání desetinných čísel
znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100		Číselná osa (kladná a záporná část)
nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě		Číselná osa (kladná a záporná část)
při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;		Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;		Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná;		Složené obrazce ve čtvercové síti
vybírání z textu data podle zadaného kritéria;		Statistické údaje a jejich reprezentace
zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta		Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) Kruhový diagram
ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je		Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi Statistické údaje a jejich reprezentace Magické čtverce, pyramidy, sudoku
volí vhodný digitální nástroj (kalkulátor, tabulkový editor, geometrická aplikace) podle povahy úlohy; vysvětlí jeho výhody a omezení; uvede vliv zaokrouhlení/chyby měření		Kalkulátor – pravidla užití; digitální rýsování – opakování (kolmice, rovnoběžky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence. TO3 Morální rozvoj		

5.4 Informatika

Rozpracovaný obsah vyučovacího předmětu Informatika pro 4. a 5. ročník je uveden v příloze tohoto ŠVP jako Dodatek č. 1 na str. 196, je platný od 1.září 2023, a tvoří jeho nedílnou součást.

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností

Název předmětu	Informatika
	práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu <u>Vzdělávání v předmětu <i>Informační a komunikační technologie</i> směřuje k:</u> - využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce - k rozvíjení myšlení a logického uvažování - sebevzdělávání a komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky - samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení - získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - vyhledávání a využívání potřebných informací Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJ a AJ. <u>Vzdělávání v předmětu <i>Informatika</i> směřuje k:</u> - využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce - k rozvíjení myšlení a logického uvažování - sebevzdělávání a komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky - samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení - získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu - vyhledávání a využívání potřebných informací

Název předmětu	Informatika
	Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Matematika se realizuje jen v jednom ročníku 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 1. stupeň Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet - - - - 1 hodin Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Informatika je vyučován v učebně s PC, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce informatiky je využívána také interaktivní tabule. Během výuky informatiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o informatiku.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Vlastivěda • Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - 1A při práci s multimediální technikou musí používat naučené způsoby a metody - 1B pracují podle pokynů učitele s multimediální technikou - 1D - vyhledávají požadované informace Kompetence k řešení problémů: - 2A - v případě problémů najdou vhodnou cestu k úspěšnému řešení - přesně pracují podle příkazů učitele a různých návodů Kompetence komunikativní: - 3D seznamují se s novými komunikačními prostředky a využívají je Kompetence sociální a personální: - 4B žáci si uvědomují rizika navštěvování nevhodných internetových stránek - 4C žáci prostřednictvím multimediální techniky navazují kontakty s vrstevníky Kompetence občanské: - 5B využívá komunikační techniku pro styk s úřady

Název předmětu	Informatika	
	Kompetence pracovní: 6A uvědomují si důsledky nedodržování daného pracovního postupu nebo návodu	
Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		Vyhledávání informací - internet, knihovny, jízdní řády
vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Vyhledávání informací - internet, knihovny, jízdní řády
dokáže zacházet s počítačovým vybavením		Ovládání počítače a jeho údržba
		Struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení
		Počítačová myš - využití v programech, obsluha
ovládá základní uživatelské programy		Typy kancelářských aplikací - základní seznámení (Word, Excel, PowerPoint)
dokáže se pohybovat v kancelářských a jiných aplikacích		Vyplňování formulářů
		Příslušenství - Malování, Poznámkový blok, WordPad, Kalkulačka
		Složky - práce se složkami, zakládání, přejmenování
		Typy kancelářských aplikací - základní seznámení (Word, Excel, PowerPoint)
		Ukládání, přejmenování a zakládání souborů
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru		Vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text
		Příslušenství - Malování, Poznámkový blok, WordPad, Kalkulačka
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie		Ovládání počítače a jeho údržba
		Psaní na klávesnici - tlačítka, funkce

Informatika	5. ročník	
		Počítačová myš - využití v programech, obsluha
		Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software
		Orientace na pracovní ploše počítače
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady		Metody a nástroje vyhledávání informací - počítače, věrohodnost
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		Zásady bezpečnosti a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
		Nebezpečí internetu - kyberšikana, stalking
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení		Základní způsoby komunikace, e-mail, chat, telefonování
		Registrace na internetu - různé debatační skupiny, poskytování osobních údajů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) výhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv		

Informatika	5. ročník	
médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat, na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale

Název předmětu	Přírodověda							
	udržitelnému rozvoji. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, žáci se seznamují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel, žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí, žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka							
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do okruhů: • Rozmanitosti přírody • Člověk a jeho zdraví Vzdělávání v předmětu <i>Přírodověda</i> směřuje k : • rozvoji představ a vědomostí o přírodě živé a neživé • vnímání postavení člověka jako součásti přírody • chápání přírodních dějů a procesů a jejich ovlivnění lidskou aktivitou • získání vědomostí o základních principech ochrany přírody Časové vymezení vyučovacího předmětu: <table> <tr> <td>Ročník</td><td>4.</td><td>5.</td></tr> <tr> <td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.		Ročník	4.	5.	Počet hodin	2	2
Ročník	4.	5.						
Počet hodin	2	2						
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět							
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Tělesná výchova							
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:							

Název předmětu	Přírodověda
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- 1B: zadáváme samostatné úlohy z učebnic, vedeme žáky k samostatnosti při práci s učebnicí a pr. sešitem, používáme názorný materiál (obrazy, atlasy, encyklopedie) - 1D: ve spolupráci se všemi vyučujícími zadáváme úlohy, kterými ověřujeme znalosti z okolí životního prostředí žáků (např. okolí školy jako společné téma v Čj, Př, VI) - 1F: neustále prověřujeme znalosti a dovednosti dětí formou her a soutěží, využíváme možností exkurzí a vycházek, připravujeme tzv. projektové dny (př. Den stromů, Den vody) Kompetence k řešení problémů: - 2A: podporujeme samostatnou práci i práci ve skupinách, umožňujeme spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešeních, vedeme žáka k rozpoznávání problémových situací v jeho životě a napomáháme mu v jejich řešení - 2C: simulujeme běžné životní situace a vedeme žáky k jejich řešení přiměřeně k jejich věku, využíváme metod dramatizace, pokusů, problémového učení - 2D: nacvičujeme chování v případě ohrožení (požární poplach, evakuace školy atd.), prakticky nacvičujeme tísňové volání a jeho pravidla, využíváme vhodné videoukázky Kompetence komunikativní: - 3E: nacvičujeme a vedeme rozhovor se spolužáky, vedeme žáky k vyjadřování svých postojů a názorů vhodnou formou, učíme toleranci k názorům druhých, motivujeme žáky ke spolupráci se všemi spolužáky Kompetence sociální a personální: - 4B: varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování v okolí, prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den, požární poplach), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů - 4C: - vedeme děti k opatrnosti při jednání s neznámými lidmi, upozorňujeme děti na nebezpečí konzumace neznámých látek, využíváme materiálů k prevenci (video, přednášky, články), informujeme žáky o možnosti pomoci od dospělých (pedagogové) - hovoříme s žáky otevřeně o problematice drog, kouření, alkoholismu, a možného fyzického zneužívání, využíváme materiálů k prevenci těchto jevů (video, přednášky, články), informujeme žáky o možnosti využití schránky důvěry a možnosti pomoci od dospělých (pedagogové) Kompetence občanské: - 5A - formujeme názory o lidech odlišné barvy pleti a kultury, učíme žáky přijímat a tolerovat prvky z jiných kultur, chráníme žáky před projevy rasismu a xenofobie formou preventivních

Název předmětu	Přírodověda
	programů - 5C - dodržujeme pravidla bezpečnosti práce, děti s nimi pravidelně seznamujeme, upozorňujeme na případné rizikové chování, sestavujeme s žáky režim dne, zdravý jídelníček, hovoříme s dětmi o významu zdravého životního stylu, připravujeme pro děti projekty k ochraně životního prostředí (Den Země, Den vody ...) - prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den, požární poplach), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů Kompetence pracovní: - 6B - seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbáme na jejich dodržování při práci, některé činnosti nacvičujeme prakticky (např. třídění odpadu)
	Kompetence digitální: 7A – Žák vyhledá, porovná a správně cituje informace o přírodních jevech ze 2–3 důvěryhodných zdrojů; rozliší fakta a názory. 7B – Žák digitálně zaznamenává a zpracovává data z pozorování a měření (tabulka, graf, jednotky, popisy os); interpretuje výsledky. 7C – Žák používá vhodné digitální nástroje a senzory (např. digitální teploměr, fotoaparát/mikroskop, aplikace počasí) bezpečně a s ohledem na přesnost měření a ochranu zařízení. 7D – Žák tvoří srozumitelné digitální výstupy (krátký plakát, prezentace či sdílený protokol) a spolupracuje při jejich tvorbě; uvádí zdroje textů i obrázků; učí se uvést příklady, jak mohou při tvorbě digitální technologie pomáhat. 7F – Žák dodržuje pravidla bezpečného chování online a ochrany osobních údajů; nepublikuje osobní data ani snímky spolužáků bez souhlasu.

Přírodověda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Přírodověda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
seznamuje se s neživou přírodou jako zákl. podmínkou pro život organismů	Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života	
objevuje souvislosti mezi živou a neživou přírodou a činností člověka	Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života	
popisuje základní projevy a podmínky života	Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života	
charakterizuje životní prostředí rostlin a živočichů, jejich přizpůsobení měnícím se podmínkám v průběhu roku	Výživa rostlin	
	Přírodní společenstva (okolí lidských obydlí, pole, louky, rybník, suchá stanoviště, lesy)	
	Přizpůsobivost rostlin a živočichů změnám prostředí v průběhu roku	
	Přírodní společenstva	
umí objasnit pojmy dřevina a bylina, kulturní a planá rostlina	Rozdělení rostlin do skupin (byliny, houby, dřeviny)	
umí popsat schéma stavby těla vyšších rostlin	Stavba rostlinného těla	
umí pozorovat, popsat a porovnat živočichy; uvědomuje si různorodost a odlišnost živočichů (obratlovci x bezobratlí)	Vnější a vnitřní stavba těla živočichů (bezobratlí x obratlovci)	
umí na základě svých poznatků živé organismy třídit (využívá atlasy, encyklopedie)	Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života	
	Význam zemědělství pro člověka (kulturní rostliny)	
uvědomuje si nutnost zvýšené ochrany živočichů, rostlin a celého životního prostředí (osobní zodpovědnost)	Zásady ochrany životního prostředí	
	Význam lesů a zemědělství pro člověka	
dokáže rozlišit nerosty a horniny	Vlastnosti neživých přírodnin	
umí používat různá měřidla, zaznamenávat a porovnávat naměřené hodnoty	Měření teploty, hmotnosti, času, délky	
	Využití měření v praxi	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Základní pravidla účastníků silničního provozu	
popíše vybavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	Péče o kolo	
	Vybava kola a cyklisty - povinná a doporučená vybava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)	
zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole	Způsob jízdy na jízdním kole a technika jízdy; přeprava zavazadel	
prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem	Cyklista na křižovatce, druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování), vztahy mezi účastníky silničního provozu	

Přírodověda	4. ročník	
silnici a zvládá základní manévry cyklisty		Cyklista na silnici - problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), značky
vybere bezpečné místo pro pohyb na kole		Bezpečná cesta - místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna)
jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola		Výbava kola a cyklisty - povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu)
rozeznává vybrané značky		Základní pravidla účastníků silničního provozu
naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty		Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Rodinný cyklistický výlet - plánování trasy a výbava na cestu, cyklista v dopravních prostředcích, způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu)
v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci		V ohrožení - zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení) Rizika letních prázdnin Nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony
uvědomuje si souvislosti mezi živou, neživou přírodou a činností člověka		Rozmanitost přírody, podmínky života, projevy života
bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích		Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví o vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života - evakuace (obecně) - označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole)
zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm		Požáry a jejich rizika - příčiny vzniku požárů - požáry v přírodě, lesní požáry - největší rizika požáru
rozezná označení uzávěrů vody a plynu		Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel
poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)		Péče o zdraví a poskytování první pomoci - různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik
přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího		Rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí,

Přírodověda	4. ročník	
		záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách - co se se mnou může dít v nebezpečných situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
lesy (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina, (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
seznamuje se se základními částmi lidského těla, uvědomuje si stavbu a funkci a umístění jednotlivých orgánů a soustav, umí je pojmenovat	Člověk - vnější stavba těla a soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídící, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní)	
učí se pečovat o své zdraví, posoudí svůj vztah k různým typům závislostí	Ochrana zdraví (i pomoc), zásady správné životosprávy	
zná zásady první pomoci	Péče o zdraví a poskytování první pomoci - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů	
umí vysvětlit termín vesmír, všímá si postavení Země ve vesmíru	Souhvězdí, hvězdy, sluneční soustava a její planety	
	Měsíc	

Přírodověda	5. ročník	
		Význam vesmíru
porozumí příčinám střídání ročních období, dne a noci		Pohyby Země - den x noc, roční období
zná význam Slunce pro život na Zemi		Souhvězdí, hvězdy, sluneční soustava a její planety
seznámí se s nejnovějšími poznatky o planetách sluneční soustavy a význam vesmíru, učí se pracovat s odborným textem		Souhvězdí, hvězdy, sluneční soustava a její planety
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi současným vzhledem přírody a činností člověka		Společné (odlišné) znaky člověka a ostatních živočichů
		Podmínky života na zemi
		Nerosty, horniny, paliva
		Člověk a energie
		Půda – vznik, složení, význam
		Třídění organismů - jejich názvosloví (rostliny vyšší x nižší, živočichové bezobratlí x obratlovci)
umí rozlišit a charakterizovat základní ekosystémy		Výskyt rostlinných a živočišných druhů v jednotlivých podnebných pásích, mořích a oceánech
		Zoologické a botanické zahrady, arboreta
seznámí se s přírodními společenstvy v různých podnebných oblastech + všímá si vzájemných vztahů a rovnováhy v přírodě (vliv působení člověka na okolní prostředí)		Výskyt rostlinných a živočišných druhů v jednotlivých podnebných pásích, mořích a oceánech
učí se vybírat informace z různých zdrojů		Přenos informací
pozoruje jevy, přemýšlí o nich, uvažuje nad vzájem. souvislostmi, uvědomuje si svou spoluzodpovědnost za dobrý stav našeho živ. prostředí, pečuje o ně a zlepšuje je		Příroda a její ochrana
		Ochrana ovzduší, vody, půdy, odpad, chráněná území
bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty		Chodec a cyklista na silnici - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici - pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce - pravidla jízdy za snížené viditelnosti - základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) - pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek
		Přecházení silnice - shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu)
		Cesta dopravními prostředky - shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky - pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) - vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy

Přírodověda	5. ročník	
rozeznává další dopravní značky		Výbava jízdního kola a cyklisty - potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
poznává vztahy účastníků silničního provozu		Výbava jízdního kola a cyklisty - potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu Cyklista na křižovatce - pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - vztahy mezi účastníky silničního provozu
odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci		Bezpečná jízda - technika jízdy - pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici
zná ohleduplné chování a osvojuje si ho		Výbava jízdního kola a cyklisty - potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu
snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu		Na chodníku - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku - vztahy mezi účastníky silničního provozu
rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby		Péče o zdraví a poskytování první pomoci - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem		Péče o zdraví a poskytování první pomoci - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
ošetří úrazy různého charakteru		Péče o zdraví a poskytování první pomoci - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) -

Přírodověda	5. ročník	
		přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému		Integrovaný záchranný systém (složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí (obecně)) Péče o zdraví a poskytování první pomoci - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár		Požáry a jejich rizika - způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru - hasicí přístroje (obecně) - evakuace při požáru, nácvik evakuace - evakuační plán – význam, náskres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče - úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty
pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc		Volný čas a sportovní aktivity- druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) Prázdniny - zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) Nebezpečí - krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy

Přírodověda	5. ročník	
		duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Požáry a jejich rizika - způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru - hasicí přístroje (obecně) - evakuace při požáru, nácvik evakuace - evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče - úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty Péče o zdraví a poskytování první pomoci - resuscitace (praktická ukázka, nácvik) - přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) - prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) - rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) - rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Člověk - vnější stavba těla a soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídící, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní)
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Člověk - vnější stavba těla a soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídící, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní) Ochrana zdraví (i pomoc), zásady správné životosprávy
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Člověk - vnější stavba těla a soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídící, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní) Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického

Přírodověda	5. ročník	
		onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Člověk - vnější stavba těla a soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídicí, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní) Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Společné (odlišné) znaky člověka a ostatních živočichů Člověk - vnější stavba těla a soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, řídicí, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, kožní)
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky		Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému - vysvětlení pojmů: skutečné

Přírodověda	5. ročník	
		hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa - rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování - základy zvládání stresových stavů - nebezpečí internetu
žák vyhledá, porovná a správně zapíše 2–3 zdroje k vybranému tématu (název a odkaz) a u každého rozliší fakt a názor; seznamuje se s využitím vhodných nástrojů pro sdílení a předání získaných informací		Kritické čtení online informací o přírodních jevech; základ citace zdrojů a práce s obrazovým materiálem (licence); práce s digitální technologií
žák vytvoří krátký písemný nebo digitální plakát nebo prezentaci k přírodnímu tématu (např. planeta, ekosystém) s využitím vlastních dat/pozorování; uvede zdroje textu i obrazového materiálu		Bezpečné a etické použití digitálních nástrojů; základ citace (autor/organizace, název zdroje)
		Práce s digitální mapou či aplikací počasí/pozorování přírody (základní vrstvy, legenda; porovnání dat v čase)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy ; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a		

Přírodověda	5. ročník	
ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana,), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), aktuální (lokální) ekologický problém, prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví), nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
lesy (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); moře (druhovná odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina, (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je vymezen těmito okruhy : 1. Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat, důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi 2. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy, celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu 3. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v

Název předmětu	Vlastivěda								
	čas a utvářejí historii věcí a dějů, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, v tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Obsahové, organizační a časové vymezení Obsahové, organizační a časové vymezení <table><tr><td>Ročník</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> Vzdělávací předmět je členěn do okruhů: * Lidé kolem nás * Lidé a čas * Místo, kde žijeme <u>Vzdělávání v předmětu Vlastivěda směřuje k:</u> * vytváření prvotního a uceleného obrazu České republiky a jejím postavení v Evropě * žáci se seznámí s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy * dochází k prvnímu seznámení se s Evropou			Ročník	4.	5.	Počet hodin	2	2
Ročník	4.	5.							
Počet hodin	2	2							
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět								
Mezipředmětové vztahy	• Informatika • Český jazyk • Anglický jazyk								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - 1D: učíme děti pracovat s mapou, vysvětlujeme význam vybraných použitých znaků a symbolů na mapě, poznáváme dopravní značky, vysvětlujeme jejich význam, seznamujeme děti se státními symboly (vlajka, státní znak) a s jejich významem, formujeme kladný vztah k vlasti								

Název předmětu	Vlastivěda
kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - 2C: učíme žáka orientaci v mapách a v terénu, vedeme žáky k dovednosti požádat o pomoc v krizové situaci (př. ztráta orientace, hrozící nebezpečí apod.) Kompetence komunikativní: - 3E: nacvičujeme a vedeme rozhovor se spolužáky, vedeme žáky k vyjadřování svých postojů a názorů vhodnou formou, učíme toleranci k názorům druhých, motivujeme žáky ke spolupráci se všemi spolužáky Kompetence sociální a personální: - 4B: varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování v okolí, prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den, požární poplach), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů - 4C: vedeme děti k opatrnosti při jednání s neznámými lidmi, upozorňujeme děti na nebezpečí konzumace neznámých látek, využíváme materiálů k prevenci (video, přednášky, články), informujeme žáky o možnosti pomoci od dospělých (pedagogové) - hovoříme s žáky otevřeně o problematice drog, kouření, alkoholismu, a možného fyzického zneužívání, využíváme materiálů k prevenci těchto jevů (video, přednášky, články), informujeme žáky o možnosti využití schránky důvěry a možnosti pomoci od dospělých (pedagogové) Kompetence občanské: - 5B: seznamujeme děti se základními právy a povinnostmi občanů (dětí), dbáme na respektování společenských norem (viz. školní řád), vytváříme ve spolupráci s dětmi pravidla soužití ve třídě, učíme děti rozhodovat o vhodném a nevhodném chování k druhým, rozebíráme situace, které nastanou ve škole i mimo ni, informujeme děti o důležitých společenských událostech (volby, tradice a oslavy ve městě apod.) - 5C: dodržujeme pravidla bezpečnosti práce, děti s nimi pravidelně seznamujeme, upozorňujeme na případné rizikové chování, sestavujeme s žáky režim dne, zdravý jídelníček, hovoříme s dětmi o významu zdravého životního stylu, připravujeme pro děti projekty k ochraně životního prostředí (Den Země, Den vody ...) - prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den, požární poplach), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů Kompetence pracovní: - 6A: seznamujeme žáky se správnou prací s mapou a dalšími orientačními pomůckami (buzola, kompas, topografické značky a symboly), dohlížíme na zachovávání správného pracovního postupu - 6D: vedeme žáka k vyhledávání potřebných informací o průmyslové a zemědělské činnosti v dané lokalitě, seznamujeme žáky s historií a současností zemědělské a průmyslové činnosti, vedeme k reálnému posuzování rozdílů práce v minulosti a v současnosti (industrializace výroby a zemědělství)

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence digitální: - 7A - vedeme žáky k bezpečnému vyhledávání a ověřování informací o obci, kraji, ČR a Evropě; vyžadujeme ověření ve dvou nezávislých zdrojích a zápis zdrojů (název, odkaz); učíme rozlišovat fakt, názor a reklamu/dezinformaci - 7B - nacvičujeme práci s digitální mapou a plánem (měřítko, vrstvy, vyhledávání trasy, měření vzdálenosti a času); upozorňujeme na bezpečné sdílení polohy a anonymizaci mapových výstupů - 7C – seznámíme se s možností tvorby jednoduchých digitálních výstupů k vlastivědným tématům (časová osa, infografika, krátká prezentace, sdílená mapa „míst paměti“); trváme na čitelné struktuře, popiscích a uvedení autorů i licencí - 7E – seznámíme se s možností spolupráce v digitálním prostředí (sdílené dokumenty/mapy, komentáře, rozdělení rolí); vedeme žáky ke zdvořilé, věcné a respektující online komunikaci - 7F - varujeme před riziky digitálního prostředí (kyberšikana, falešné profily, phishing); nacvičujeme bezpečné chování a nahlášení závadného obsahu; učíme chránit osobní údaje a digitální stopu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Vlastivěda jsou použity 2 disponibilní hodiny - ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo		Místní krajina na turistické mapě
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše významné objekty blízkého okolí		Významné obce a objekty v místní krajině
		Jednotlivé kraje ČR
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		Místní krajina na turistické mapě

Vlastivěda	4. ročník	
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje		Místní krajina na turistické mapě
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Jak lidé v krajině hospodaří
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce		Významné obce a objekty v místní krajině
při práci s mapou vyhledává hlavní nížiny a vysočiny ČR		Nížiny a vysočiny
získá základní znalosti o podnebí ČR a základních podnebních pásmech		Podnebí
orientuje se ve vodních tocích ČR		Vodstvo - řeky, rybníky, přehradní nádrže
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Život starých Slovanů
		Postavy z pověstí a bájí
		První stát na českém území
		Přemyslovci
		Doba vlády Karla IV.
		Od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad
		Počátky vlády Habsburků
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		J. A. Komenský
		Ochrana přírody
		Praha
		Jednotlivé kraje ČR
		Život starých Slovanů
		Postavy z pověstí a bájí
		První stát na českém území
		Přemyslovci
		Doba vlády Karla IV.
		Od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad
		Počátky vlády Habsburků

Vlastivěda	4. ročník	
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Místní krajina v minulosti Zařazení státních svátků a významných dnů a jejich historický význam
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Život starých Slovanů Postavy z pověstí a bájí První stát na českém území Přemyslovci Doba vlády Karla IV. Od husitských válek k Jiřímu z Poděbrad Počátky vlády Habsburků J. A. Komenský
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Místní krajina v minulosti ČR - naše vlast ČR - demokratický stát Nížiny a vysočiny Vodstvo - řeky, rybníky, přehradní nádrže Podnebí Půda, rostlinstvo, živočišstvo Praha Jednotlivé kraje ČR
rozeznává hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		Hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam
vyhledá a porovná 2–3 online zdroje o své obci/kraji (oficiální web, mapový portál, encyklopedie); rozliší fakt a názor;		Kritické čtení online informací o obci a kraji základ citace zdrojů (název, odkaz)
použije digitální mapu k naplánování bezpečné cesty (do školy/na výlet); změří vzdálenost a čas, pojmenuje zásady bezpečného pohybu		Digitální mapy: měřítko, vyhledávání trasy, měření vzdálenosti/času; bezpečné sdílení polohy

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); bezpečné online chování, prevence a řešení kyberšikany (kde hledat pomoc)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lesy (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina, (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše polohu jednotlivých evropských států a dokáže je charakterizovat, vyhledá je na mapě		Slovenská republika
		Polská republika
		Německo
		Rakousko
		Země střední Evropy
		Francie
		Nizozemsko, Belgie, Lucembursko
		Velká Británie
		Jižní a jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
		ČR na mapě světa
projevuje se jako budoucí občan, chápe význam rodiny, toleranci, soužití lidí na zemi, evropský dům		Evropská unie
popíše podle mapy polohu světadílů a oceánů		Glóbus - zmenšený model Země
		Světadíly a oceány na glóbu a mapě světa
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Marie Terezie - osvětlená vladařka
		Vznik českého národa
		Století rozvoje
		Věda a technika
		České národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
		Od 1. světové války k Československé republice
		Od Mnichova k obnovení Československé republiky
		Mezi léty 1948 - 1989
		Současný život v ČR
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Marie Terezie - osvícená vladařka
		Vznik českého národa
		Století rozvoje
		Věda a technika
		České národní obrození
		Od 1. světové války k Československé republice
		Od Mnichova k obnovení Československé republiky
		Mezi léty 1948 - 1989
		Současný život v ČR
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Marie Terezie - osvícená vladařka
		Vznik českého národa
		Století rozvoje
		Věda a technika
		Od 1. světové války k Československé republice
		Od Mnichova k obnovení Československé republiky
		Mezi léty 1948 - 1989
		Současný život v ČR
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Marie Terezie - osvícená vladařka
		Vznik českého národa
		Století rozvoje
		Věda a technika
		České národní obrození
		Od 1. světové války k Československé republice
		Od Mnichova k obnovení Československé republiky

Vlastivěda	5. ročník	
		Mezi léty 1948 - 1989
		Současný život v ČR
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Slovenská republika
		Polská republika
		Německo
		Rakousko
		Země střední Evropy
		Francie
		Nizozemsko, Belgie, Lucembursko
		Velká Británie
		Jižní a jihovýchodní Evropa
		Východní Evropa
		Světadíly a oceány na glóbu a mapě světa
		ČR na mapě světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); bezpečné online chování, prevence a řešení kyberšikany (kde hledat pomoc)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost), principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a		

Vlastivěda	5. ročník
hnutí; základy mediální gramotnosti v kontextu občanství (role médií v demokracii, význam ověřených zdrojů, korektní online komunikace)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; práce s digitální mapou Evropy, porovnávání údajů (obyvatelstvo, hlavní města) v dostupných online zdrojích; kulturní odlišnosti v médiích	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět, mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
lesy (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina, (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět je vymezen těmito okruhy : 1. Místo, kde žijeme - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat, důraz je kladen praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově), různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi 2. Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi 3. Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích a v čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, v tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Název předmětu	Prvouka								
	4. Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, učí se poznávat živou i neživou přírodu. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. 5. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, žáci se seznamují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd, získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v předmětu <i>Prvouka</i> směřuje k : • poznávání sebe a nejbližšího okolí • pozorování, pojmenování věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných vztahů • utváří se prvotní ucelený obraz světa Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Prvouka se realizuje ve třech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Prvouka je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky je využívána i interaktivní tabule a PC, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky prvouky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, a programy podporující zájem žáků o prvouku (výstavy, exkurze apod.).	Ročník	1.	2.	3.	Počet hodin	2	2	2
Ročník	1.	2.	3.						
Počet hodin	2	2	2						
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět								

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Tělesná výchova • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - 1B: vedeme žáky k samostatnosti při práci s učebnicí a pr. sešitem, používáme názorný materiál (obrazy, atlasy, encyklopedie), při řešení úlohy využíváme skupinovou práci, samostatná práce probíhá s volnou možností poradit se s vyučujícím - 1E: neustále prověřujeme znalosti a dovednosti dětí formou her a soutěží, využíváme možnosti exkurzí a vycházek, připravujeme tzv. projektové dny (př. Den stromů, Den vody) Kompetence k řešení problémů: - 2A: podporujeme samostatnou práci i práci ve skupinách, umožňujeme spoluúčast žáka při rozhodování o postupech a řešeních, vedeme žáka k rozpoznávání problémových situací v jeho životě a napomáháme mu v jejich řešení - 2C: simulujeme běžné životní situace a vedeme žáky k jejich řešení přiměřeně k jejich věku, využíváme metod dramatizace, pokusů, problémového učení - 2D: nacvičujeme chování v případě ohrožení (požární poplach, evakuace školy atd.), prakticky nacvičujeme tísňové volání a jeho pravidla, využíváme vhodné videoukázky Kompetence komunikativní: - 3E: nacvičujeme a vedeme rozhovor se spolužáky, vedeme žáky k vyjadřování svých postojů a názorů vhodnou formou, učíme toleranci k názorům druhých, motivujeme žáky ke spolupráci se všemi spolužáky Kompetence sociální a personální: - 4B: varujeme před příklady nevhodného a rizikového chování v okolí, prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den, požární poplach), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů - 4C: vedeme děti k opatrnosti při jednání s neznámými lidmi, upozorňujeme děti na nebezpečí konzumace neznámých látek, využíváme materiálů k prevenci (video, přednášky, články), informujeme žáky o možnosti pomoci od dospělých (pedagogové) Kompetence občanské: - 5A: formujeme názory o lidech odlišné barvy pleti a kultury, učíme žáky přijímat a tolerovat

Název předmětu	Prvouka
	prvky z jiných kultur, chráníme žáky před projevy rasismu a xenofobie formou preventivních programů - 5C: dodržujeme pravidla bezpečnosti práce, děti s nimi pravidelně seznamujeme, upozorňujeme na případné rizikové chování, sestavujeme s žáky režim dne, zdravý jídelníček, hovoříme s dětmi o významu zdravého životního stylu, připravujeme pro děti projekty k ochraně životního prostředí (Den Země, Den vody ...) - prakticky nacvičujeme chování v rizikových situacích (branný den, požární poplach), předcházíme nevhodnému a rizikovému chování v rámci preventivních programů
	Kompetence pracovní: - 6B: seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí a dbáme na jejich dodržování při práci, některé činnosti nacvičujeme prakticky (např. třídění odpadu)
	Kompetence digitální: 7A – vyhledává a přiměřeně věku ověřuje informace k tématům „místo, kde žiji / lidé kolem nás / čas a příroda“ ve dvou dětských, na sobě nezávislých zdrojích; rozlišuje jednoduchý fakt, názor a reklamu a zapisuje název zdrojů 7B – bezpečně používá digitální zařízení (tablet, PC, interaktivní tabule), chrání osobní údaje a polohu, nepředává fotografie sebe a spolužáků bez dovolení; zdvořile komunikuje v online prostředí 7C – vytváří jednoduchý digitální obsah k prvouce (obrázkový plán cesty do školy, fotokoláž, časová osa dne, krátká prezentace) a dbá na čitelnost, popisky a uvedení autorství či zdroje obrázků 7E – rozpozná základní digitální rizika (nevhodný obsah, cizí kontakt, phishing), ví, jak je nahlásit, a uplatňuje zásady digitální hygieny (pauzy od obrazovky, správný posed, přiměřená hlasitost a jas)

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Budova a prostředí školy a třídy, okolí školy Prostředí domova	
objasní a vymezí roli školáka	Činnosti ve škole, hodina, přestávka	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání rodičů, řemesla	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Pravidla chování, seznamování a komunikace, vztahy mezi lidmi, tolerance k ostatním, řešení konfliktních situací	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rodinné svátky a výročí / narození, oslavy/ Orientace v kalendáři, roční období, měsíce, dny v týdnu, volné a pracovní dny, časový řád - určení času (celé hodiny) Svátky - Vánoce, Velikonoce..., Hry a činnosti dětí v jednotlivých ročních obdobích	
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny Rodinné svátky a výročí / narození, oslavy/	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Orientace v kalendáři, roční období, měsíce, dny v týdnu, volné a pracovní dny, časový řád - určení času (celé hodiny) Domácí zvířata, volně žijící zvířata, ovoce, zelenina	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě	Rostliny, houby, živočichové – známé a snadno dostupné druhy, základní skupiny a jejich zástupci v jednotlivých ročních obdobích	
dokáže se v přírodě ohleduplně chovat	Ochrana a nepoškození přírody	
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zájmy a záliby, aktivní využití volného času Činnosti v průběhu dne Vztah k činnostem během dne, denní režim Stavba lidského těla, změny lidského těla v průběhu života	

Prvouka	1. ročník	
		Péče o zdraví, zdravá výživa, zdraví a nemoc
		Vliv stravování na zdraví
		Nemoc, drobné úrazy, základy první pomoci
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Pravidla chování, seznamování a komunikace, vztahy mezi lidmi, tolerance k ostatním, řešení konfliktních situací
		Sebeochrana, pomoc a prevence rizik – telefonní čísla, důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště, kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otrávám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy)
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		Jednání s cizími lidmi
		Neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, komunikace a pomoc rodičů, učitelů
		Správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života, záchranáři, uniformy, činnosti
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Situace hromadného ohrožení
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		Dopravní značky pro chodce
		Dopravní prostředky
		Silniční provoz - kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) - pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)
v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici		Chodník - na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)
bezpečně překoná silnici		Silnice- na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky)
		Přecházení - přecházení silnice bez přechodu - přecházení silnice po přechodu
rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru		Místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)
v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem		Cestování - jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup)
rozezná a používá bezpečnou cestu do školy		Bezpečný odchod z domova – klíče, výtah
		Venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí

Prvouka	1. ročník	
		nebo městě
chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí		Co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat Požáry - oheň – požár a prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma největší rizika požáru Ochrana při požáru a přivolání pomoci Pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se
přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)		Co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat Ochrana při požáru a přivolání pomoci
v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)		Co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat
žák s podporou učitele vyhledá a správně pojmenuje piktogramy a dvě základní informace o škole a jejím okolí ve dvou dětských zdrojích (např. školní web a mapová aplikace) a zapíše jejich název		Základy práce s tabletem/PC a interaktivní tabulí; piktogramy a mapové značky Digitální hygiena (pauzy, posed, hlasitost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) i v online prostředí		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
lesy (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Adresa a telefon bydliště, prostředí domova Město, krajina, komunikace
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty		Město, místní krajina - její části, minulost a současnost města, orientační body, významné budovy Město, krajina, komunikace
rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam		Státní znak, státní vlajka, státní hymna – nejdůležitější státní svátky
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		Širší rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti rodinných příslušníků, problémy v rodině, rodinné oslavy
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Práce dospělých, zaměstnání
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		Základy slušného chování, mezilidské vztahy a komunikace, správné stolování, vhodné oblečení k různým příležitostem
využívá a rozlišuje nejvhodnější způsoby odpočinku		Režim dne Proměny způsobu života, průběh lidského života
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Určování času Režim dne

Prvuka	2. ročník	
		Určení dne a stanovení data
		Proměny způsobu života, průběh lidského života
pojmenuje kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		Město, místní krajina - její části, minulost a současnost města, orientační body, významné budovy
		Minulost kraje, báje a pověsti
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Širší rodina, funkce rodiny, práva a povinnosti rodinných příslušníků, problémy v rodině, rodinné oslavy
		Práce dospělých, zaměstnání
		Základy slušného chování, mezilidské vztahy a komunikace, správné stolování, vhodné oblečení k různým příležitostem
		Volný čas a jeho využití
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Pole, zahrada, les a louka v jednotlivých ročních obdobích, přizpůsobení rostlin a živočichů životním a klimatickým podmínkám, kalendář počasí
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů v dané lokalitě		Pole, zahrada, les a louka v jednotlivých ročních obdobích, přizpůsobení rostlin a živočichů životním a klimatickým podmínkám, kalendář počasí
		Rostliny v domácnosti a péče o ně
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Experiment, pokus
dokáže se v přírodě ohleduplně chovat a chránit ji		Působení lidí na krajinu a životní prostředí, okolí bydliště, ochrana životního prostředí
		Lidské zásahy v krajině, ochrana krajiny a životního prostředí, ochrana zeleně, projevy vandalizmu, třídění odpadů, úklid, krmení ptáků a zvířat
		Ochrana přírody
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle		Stavba lidského těla, důležitost smyslů, péče o zrak a sluch
		Zdravá strava, pitný režim, denní režim, hygienické návyky
		Důležitost pohybu pro zdravý a harmonický vývoj, úrazová zábrana
		Nemoc, úraz a základy první pomoci
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Péče o zdraví a prevence rizik - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik

Prvouka	2. ročník	
		úrazovosti a onemocnění - bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech Požáry a jejich rizika - základní označování nebezpečných látek - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov - správné chování při požáru - přivolání pomoci, ohlášení požáru Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví - správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. - příklady ze života - jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví - správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. - příklady ze života - jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu		Silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Silnice - na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) - krajnice a její nástrahy
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		První pomoc - zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace - základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních
správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy)		Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky Silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) Chodník a stezka pro chodce - na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách) - značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) Přecházení - přecházení silnice bez přechodu -přecházení silnice po přechodu -přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
rozeznává vybrané značky pro chodce		Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky

Prvouka	2. ročník	
		Silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		Přecházení - přecházení silnice bez přechodu -přecházení silnice po přechodu -přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
bezpečně překoná silnici se světelnými signály		Silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		Přecházení - přecházení silnice bez přechodu -přecházení silnice po přechodu -přecházení silnice po přechodu se světelnými signály
rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru		Silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		Místo pro hru - kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) - na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)
v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky		Silniční provoz - vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)
		Cestování - jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) - cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) -vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích
rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů”		Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky
odhadne riziko/nebezpečnou situaci		Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných		Důležitost pohybu pro zdravý a harmonický vývoj, úrazová zábrana
		Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení
vyhledá v dětském online atlasu nebo v tištěné encyklopedii dvě ověřené informace o své obci (např. znak, významná budova) a zapíše názvy obou zdrojů		Práce s dětským online atlasem a mapou (vyhledání, měřítko, trasa)
		zápis zdrojů názvem; pravidla bezpečné online komunikace a ochrany osobních údajů;
žák s podporou učitele vyhledá a správně pojmenuje piktogramy a dvě základní informace o škole a jejím okolí ve dvou dětských zdrojích (např. školní web a		Základy práce s tabletem/PC a interaktivní tabulí; piktogramy a mapové značky
		Digitální hygiena (pauzy, posed, hlasitost)

Prvouka	2. ročník	
mapová aplikace)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, relaxace, hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
esy (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina, třída, zásady slušného a bezpečného chování v digitálním prostředí (netiketa a ochrana osobních údajů)		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Práce s mapou	
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Práce s mapou	
	Bydliště	
	Dolany a jejich okolí	
určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Světové strany	
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody	Dolany a jejich okolí	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Společenské chování	
	Tolerance	
rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	Práva a povinnosti	
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Dolany a jejich okolí	
	Nejstarší pověsti	
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ŽIVÁ PŘÍRODA	
	Živočichové	
	Rostliny	
	Houby	
	Roční období	
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ŽIVÁ PŘÍRODA	
	Živočichové	
	Rostliny	

Prvouka	3. ročník	
		Houby
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Skupenství látek
		Vzduch
		Kameny
		Hnědé a černé uhlí
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		NEŽIVÁ PŘÍRODA
		ŽIVÁ PŘÍRODA
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		NEŽIVÁ PŘÍRODA
		ŽIVÁ PŘÍRODA
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Třídění odpadků
		Ekologie
podílí se na třídění odpadů, čištění okolí školy		Třídění odpadků
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Den a noc
		Roční období
popíše stručně jednotlivé planety Sluneční soustavy		Slunce
		Planety
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		Kostra, svaly
		Soustava dýchací, trávicí
		Soustava vylučovací, nervová
		Smyslové orgány
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Kostra, svaly
		Soustava dýchací, trávicí
		Soustava vylučovací, nervová
		Smyslové orgány
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Hygiena
		Denní režim
		Výživa

Prvouka	3. ročník	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Mimořádné události o seznámení s pojmem - nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) - varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) - zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci	
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci	
reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP	Na chodníku o pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) - nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) - značky (stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen) Přecházení - přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály - přecházení mezi zaparkovanými vozy - přecházení po přechodu s jízdním kolem Cestování autem - pravidla chování na parkovišti - nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání	
používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) - nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) - značky (stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen)	

Prvouka	3. ročník	
v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně	Na chodníku o pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) - nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) - značky (stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen) Místo pro hru - silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) - hřiště a cesta na něj - obytná zóna a její pravidla - na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče)	
rozeznává vybrané značky	Silnice - pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, vidět a být viděn – reflexní doplňky) - nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) - značky (zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen, silnice pro motorová vozidla, dálnice)	
bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy	Silnice - pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, vidět a být viděn – reflexní doplňky) - nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj) - značky (zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen, silnice pro motorová vozidla, dálnice)	
ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je	Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) - nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách) - značky (stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen)	
v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách	Cestování autem - pravidla chování na parkovišti - nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání Cesta dopravními prostředky - druhy dopravních prostředků a jejich specifika - pravidla chování na zastávce prolínající téma - cesta do školy - poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti v konkrétních situacích)	
na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost	Péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci	
jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na	Péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a	

Prvuka	3. ročník	
tísňovou linku, domů, do školy		různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci
rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)		Péče o zdraví a prevence rizik - bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel - nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem - citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života - co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci
chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby		Požáry (modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky
samostatně nebo ve skupině zpracuje krátký digitální nebo písemný plakát/infografiku na dané téma (3–4 ověřené údaje, obrázek) a připojí seznam použitých zdrojů		Tvorba jednoduchých digitálních výstupů (plakát, časová osa) a uvedení zdrojů; Kritické ověřování informací a základní citace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času , plánování učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje psychika (temperament postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování, můj vztah ke mně, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny), zásady slušného a bezpečného chování v digitálním prostředí (netiketa a ochrana osobních údajů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Prvouka	3. ročník
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
esy (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova						
Charakteristika předmětu	Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznámí prostřednictvím činnosti s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění. Hudební výchova povede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu. Hudební činnosti jako vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Obsah hudební výchovy je rozdělen do čtyř částí : 1. Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace mluveného i pěveckého projevu, správné pěvecké návyky 2. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci 3. Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest 4. Poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat Vzdělávání v předmětu hudební výchova směřuje k : - naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé písně - nacvičit správné dýchání a tvoření tónů - nacvičit rozlišování a udržování určitého rytmu - rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání - rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí - ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry - poznání, že kultura a umění obohacují život člověka - poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí potřeby ji chránit - seznámení se a akceptace kultury jiných národů a etnik Časové vymezení vyučovacího předmětu - Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: <table> <tr> <td></td><td>1. stupeň</td></tr> <tr> <td>Ročník</td><td>1. 2. 3. 4. 5.</td></tr> <tr> <td>Počet hodin</td><td>1 1 1 1 1</td></tr> </table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu		1. stupeň	Ročník	1. 2. 3. 4. 5.	Počet hodin	1 1 1 1 1
	1. stupeň						
Ročník	1. 2. 3. 4. 5.						
Počet hodin	1 1 1 1 1						

Název předmětu	Hudební výchova
	- Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v učebně s klavírem nebo ve ŠD, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. - K výuce hudební výchovy je využívána interaktivní tabule a PC, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky hudební výchovy jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, koncerty a programy podporující zájem žáků o hudební výchovu. K rozvíjení hudební výchovy napomáhají i zájmové útvary.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: - 4A,4B: upevňujeme a navazujeme vztahy prostřednictvím hudby a zpěvu, uplatňujeme muzikoterapeutické prostředky a hry, učíme respektovat rozdílné hudební kultury a projevy Kompetence komunikativní: - 3A: zařazujeme do výuky intonační a dechová cvičení, při zpěvu dbáme na správnou výslovnost, zařazujeme hry zaměřené na výslovnost a rozlišení hlasu mluveného a zpěvního - 3C, 3D: učíme žáky rozlišovat zvuky živé a neživé přírody, zpřesňujeme rozlišování sluchem, při poslechu aktivizujeme žáka ke vnímání změn nálad v melodii a rytmu, vedeme k pochopení písňového textu
	Kompetence digitální: - 7A: žák si uvědomuje zdraví a bezpečí u technologií v hudbě (hlídá hlasitost, chrání sluch, respektuje soukromí při nahrávání)

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase		Osvojení si 10 nových písní
		Správné tvoření tónu

Hudební výchova	1. ročník	
		Správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál)
		Uvolňovací cviky
		Seznámení se se zásadami hlas. hygieny
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
		Ukolébavka
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, rytmizace
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Hudebně pohybné hry
		Prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod
		Pochod, pochod se zpěvem
		Různé druhy chůze s hudebním doprovodem
		Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Získávání a prohlubování intonačních a rytmických schopností
		Sjednocení hlas, rozsahu (cl-al)
		Zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje
		Poslech hudebních skladeb různých žánrů
		Výchova k toleranci různých žánrů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, rovnováha technologie – zdraví sluchu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Hudební výchova	1. ročník	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	10 písní Pěvecké dýchání, hlasová hygiena Funkce rozezpívání, praktické provádění Reakce na dirigenta	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební dialog, melodizace textu Stoupání a klesání melodie Lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; písně pro děti, populární písně pro děti Tolerance k různým hudebním žánrům	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů	Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace Sjednocování hlasového rozsahu c1-h1 Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty	
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji Seznámení se s dalšími hudebními nástroji, jejich pozorování a poslech	
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rytmická cvičení, rytmizace textů Práce nejméně se třemi hudebně pohybovými hrami Hra na tělo Pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu	

Hudební výchova	2. ročník	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		Práce s dětským instrumentárem a improvizovanými nástroji
rozpozná tempové a dynamické změny		Zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace
		Ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty
		Stoupání a klesání melodie
		Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami
		Vzestupná, sestupná řada
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		Notová osnova
		První seznámení s houslovým klíčem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita; různé žánry a kultury v on-line ukázkách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Práce s minimálně 10 písněmi Rozezpívání, hlasová hygiena Další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená) Průprava k dvojhlasu, kánon	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	Zhudebňování říkadel, hudební otázka a odpověď hudby Houslový klíč Solmizační slabiky Noty celé, půlové, čtvrté a osminové	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hudební nástroje, podoba a zvuk	
reaguje pohybem na znějící hudbu	Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu Rytmické doprovody ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrtých i osminových Práce s nejméně třemi hudebně pohybovými hrami Taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok Taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob	
seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli	Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) Hymna ČR	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Změny tempa a dynamiky Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu	

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; Hudba dříve a dnes v médiích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Práce s minimálně 10 písněmi (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)	
	Hymna ČR, zpěv (dle možností žáků) a základní údaje z historie	
	Sjednocování rozsahu c1-c2	
	Prodlužování výdechu	
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	T a D - seznámení s akordy	
	Předznamenání (obecně)	
	Procvičování notového písma	
	Stupnice (obecně)	

Hudební výchova	4. ročník	
		Stupnice C dur
seznamuje se s hudebními směry a jejich představiteli novou formou		Práce s nejméně osmi poslechovými skladbami - dle výběru vyučujícího Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba) Zpěvní hlasy a pěvecké sbory Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní		Rozlišení melodie a doprovodu Seznámení s hudebními nástroji: dechové nástroje
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Hra na jednoduché Orffovy nástroje Práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci Tance - dle výběru vyučujícího Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - dle výběru učitele Taneční improvizace Hra na tělo Taktování na 2 a 3 doby Procvičování notového písma Stupnice C dur
ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Práce s nejméně čtyřmi hudebně pohybovými hrami nebo tanci Tance - dle výběru vyučujícího Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - dle výběru učitele Taneční improvizace Hra na tělo
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů Seznámení se čtyřtaktovou přede hrou, mezihrou, dohrou
porovná dvě on-line interpretace téže písně (tempo/nálada) ve 2 bodech		Porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci; spolupráce a zpětná vazba ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Doprovod pomocí Orffových nástrojů
		Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků
		Další hudební nástroje (harfa, varhany)
		Lidové kapely, rocková kapela, symfonický orchestr, populární hudba
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Seznámení s pojmy T - tónika a D - dominanta
		Práce s nejméně osmi poslechovými skladbami v dur i v moll

Hudební výchova	5. ročník	
		Rozlišování hudby polyfonní a homofonní
		Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)
		Významní skladatelé (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech, epizody ze života) - dle výběru učitele
orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje		Notové písmo
		Vlastní notový záznam
ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Rytmická cvičení
		Tance - dle výběru vyučujícího
		Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - dle výběru učitele
		Taneční improvizace
		Hra na tělo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
		Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně
		Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících
		Sjednocování hlasového rozsahu h-d2
		Počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasý kánon, pokus o polyfonní zpěv
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Upevňování získaných dovedností z nižších ročníků
		Práce s nejméně osmi poslechovými skladbami v dur i v moll
		Rozlišování hudby polyfonní a homofonní
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Notové písmo
		Vlastní notový záznam
		Tance - dle výběru vyučujícího
		Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - dle výběru učitele
		Taneční improvizace
		Hra na tělo
porovná dvě on-line interpretace téže písně (tempo/nálada) ve 2 bodech		Porovnávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium, sebehodnocení a cíl učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova na 1. stupni pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování bude žák veden k odvaze a chuti uplatnit pocity a prožitky v procesu tvorby a komunikace. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: K odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace vedeme žáka těmito tvůrčími činnostmi založenými na experimentování : 1- Rozvíjení smyslové citlivosti – tyto činnosti umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv zkušeností na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření 2- Uplatňování subjektivity – tyto činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření 3- Ověřování komunikačních účinků – tyto činnosti umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazových vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro

Název předmětu	Výtvarná výchova												
	uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i dalších obrazových médií Vzdělávání v předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA směřuje k : • rozvíjení estetického vnímání přírody a světa kolem nás • získávání výtvarných zkušeností a dovedností • kultivuje vztah dětí k umění, podněcuje a uspokojuje potřeby žáků vyjadřovat vlastní postoj k lidem a věcem (v různých výtvarných technikách) • učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky • poznávání kultur a uměleckých hodnot Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 1. stupeň <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu - Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v kmenových učebnách nebo ve ŠD, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. - K výuce výtvarné výchovy je využívána interaktivní tabule a PC, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky výtvarné výchovy jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, výstavy a programy podporující zájem žáků o hudební výchovu. K rozvíjení hudební výchovy napomáhají i zájmové útvary.	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	1	1	1	2	2
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	1	1	1	2	2								
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova												
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Pracovní činnosti												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: - 1A: využíváme vhodných metod, dobrý výklad (vzbuzuje zájem a zážitky dětí, objasňuje vzájemné vztahy), uplatňujeme individuální přístup a citlivé vedení, metody měníme a přizpůsobujeme,												

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	vycházíme z přirozené záliby dětí, zaměřujeme se na metody pro rozvoj pohyblivosti paže, ruky, zraku a hmatu; - využíváme přiměřený názor před započítím práce (výkresy, obrazy, ilustrace, náčrty učitele na tabuli); - během práce slovní podněty a individuální upozornění - 1B: rozbíráme úkol každé lekce a její průběh, srovnáváme dosažené výsledky, hledáme příčiny nezdarů (zda nesprávnou technikou, materiálem, žákovským nedostatkem...), zjištěné příčiny a nedostatky odstraňujeme (zpravidla upravenou metodou) Kompetence k řešení problémů: - 2A: citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním, popřípadě změnou metody, techniky pomáháme žákovi v případě nezdaru, nepoužíváme nejnižšího stupně hodnocení Kompetence komunikativní: - 3A: umožníme žákovi zhodnotit vlastní práci a obhájení vlastní práce, sdělení zkušeností, bereme v úvahu rozdílnost dětských představ Kompetence sociální a personální: - 4A: zadáváním kolektivních prací, společným hodnocením, vystavováním společných výtvorů, vedeme žáka k zodpovědnosti za práci, k dodržování společných pravidel Kompetence občanské: - 5A: nabízíme žákům vhodné výtvarné a pracovní aktivity, jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům; - 5B: prací vedeme ke zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí (umožníme výtvarně ztvárnit) Kompetence pracovní: - 6A: výtvarné činnosti vhodně koordinujeme s pracovní výchovou (př. – skládáme obrazy z barevných papírových proužků nebo špejlí; modelujeme, sestavujeme stavebnice, kreslíme pracovní témata – práce na poli ...), - 6B: vytváříme tak kladný vztah k manuálním činnostem Kompetence digitální: - 7A: žák tvoří jednoduchý digitální obsah (koláž) a respektuje licence a autorství - 7B: pracuje s vizuální informací (vyhledá obrázek z volných zdrojů, uvede autora/licenci, porovná

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kvalitu)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení prací: Žák nesmí být hodnocen tak, aby pedagog odradil žáka od radosti z tvorby a radosti z výsledku. Hodnotit v průběhu práce i dílčí úspěchy. Hodnotit přístup k práci a hledání. Přistupovat citlivě k individualitě a přistoupit k diskusi s žákem otevřeně a kreativně. Nelpět striktně na zpracování tématu – často se podaří žákovi v průběhu práce dojít k mnohem lepšímu výsledku, aniž by splnil techniku. Pokud se odchýlí od tématu a tvorba činí uspokojení a radost, nechává se dítě tvořit a je kladně upozorňováno na jeho individualitu. Nikdy při hodnocení by se vyučující neměl dopustit odsouzení výsledku.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Linie kresebnými materiály Osvojení si práce s pastelkou a fixem, kombinace pastelky a fixu Seznámení s možnostmi voskového pastelu Kombinování kresebných materiálů Hra s linií, smysl pro rytmus Poznává kvalitu linie, bodu a vztahy mezi nimi Malba štětcem, správné uchování štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami Hra s barvou Malba do vlhkého podkladu

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Cákání, tupování, zapouštění barvy a další nanášení barvy na plochu Otisky materiálů a přírodnin Frotáž Práce s papírem Práce s modelínou Práce s přírodninou - klacíky, kameny Koláže z různých materiálů Hra s různými materiály v prostoru a ploše
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Hra s linií, smysl pro rytmus Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami Hra s barvou Malba do vlhkého podkladu Cákání, tupování, zapouštění barvy a další nanášení barvy na plochu Otisky materiálů a přírodnin Frotáž Práce s papírem Práce s modelínou Práce s přírodninou - klacíky, kameny
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kombinování kresebných materiálů Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba Práce s vodovými barvami Hra s barvou Otisky materiálů a přírodnin Frotáž Hra s různými materiály v prostoru a ploše
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Poznává kvalitu linie, bodu a vztahy mezi nimi Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba

Výtvarná výchova		1. ročník	
			Práce s papírem
			Práce s modelínou
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil			Hra s různými materiály v prostoru a ploše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)			
Výtvarná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy			Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a předsta			Modeluje z materiálů jednoduché tvary
			Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba
			Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování
			Mísení barev
			Barvy teplé a studené
			Hra s barvou, výtvarný experiment

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do podkladu a otisky
		Frotáž
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Správně pracuje s nůžkami
		Seznámí se s různými druhy lepidel a umí je správně použít
		Modeluje z materiálů jednoduché tvary
		Tvoří v terénu s přírodninami
		Vytváří práci s dokreslováním a domalováním barvami
		Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba
		Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování
		Mísení barev
		Narušení struktury trháním, úprava formátu
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do podkladu a otisky
		Frotáž
		Práce s papírem
		Práce s modelínou
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Modeluje z materiálů jednoduché tvary
		Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba
		Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování
		Hra s barvou, výtvarný experiment
		Práce s papírem
		Práce s modelínou
		Přírodniny a tvorba z nich na vycházkách
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vytváří práci s dokreslováním a domalováním barvami
		Malba štětcem, správné uchovávání štětce a jeho údržba
		Mísení barev
		Hra s barvou, výtvarný experiment

Výtvarná výchova		2. ročník
		Otisky materiálů Vyškrabování do podkladu a otisky Frotáž Práce s papírem Práce s modelínou Přírodniny a tvorba z nich na vycházkách
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Modeluje z materiálů jednoduché tvary Tvoří v terénu s přírodninami Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování Práce s papírem Práce s modelínou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví), šetrné používání techniky (energie, e-odpad)		
Výtvarná výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba pastelkou a dalšími materiály	
	Kresba suchým pastelem	
	Kresba mastným pastelem	
	Kresba tuší	
	Základy práce s temperovou barvou	
	Barvy základní a doplňkové	
	Mísení barev	
	Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování	
	Výtvarný experiment	
	Malba do vlhkého podkladu	
	Malba na různé podklady	
	Otisky materiálů	
	Vyškrabování do papíru	
	Tisk z papírové koláže	
	Frotáž	
	Protisk	
	Koláže z různých materiálů	
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Přírodniny a tvorba z nich	
	Modelování	
	Sníh a práce s ním	
	Kresba pastelkou a dalšími materiály	
	Kresba suchým pastelem	
	Kresba mastným pastelem	
	Kresba tuší	
	Základy práce s temperovou barvou	
	Mísení barev	

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování
		Výtvarný experiment
		Malba do vlhkého podkladu
		Malba na různé podklady
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do papíru
		Tisk z papírové koláže
		Frotáž
		Protisk
		Modelování
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba pastelkou a dalšími materiály
		Kresba tuší
		Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování
		Malba na různé podklady
		Otisky materiálů
		Frotáž
		Protisk
		Přírodniny a tvorba z nich
		Modelování
		Sníh a práce s ním
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Kresba pastelkou a dalšími materiály
		Kresba tuší
		Výtvarný experiment
		Malba na různé podklady
		Koláže z různých materiálů
		Modelování
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Základy práce s temperovou barvou
		Práce s vodovými barvami, technika zapouštění, technika kolorování

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Výtvarný experiment
		Otisky materiálů
		Koláže z různých materiálů
		Přírodniny a tvorba z nich
		Modelování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích, obraz a kultura (různá vizuální tradice)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Kresba tužkou, pastelkou
		Kresba suchým a mastným pastelem
		Kresba tuší
		Kresba fixem

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Pojem linie, kontura
		Barvy základní, doplňkové
		Míchání barev
		Práce s temperou
		Kolorování
		Zapouštění
		Malba na různé podklady
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do papíru
		Tisk z papírové koláže
		Frotáž
		Protisk
		Koláže
		Přírodniny
		Výtvarné činnosti s přírodninami
		Modelování
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Kresba tužkou, pastelkou
		Kresba suchým a mastným pastelem
		Kresba tuší
		Kresba fixem
		Pojem linie, kontura
		Barvy základní, doplňkové
		Míchání barev
		Práce s temperou
		Kolorování
		Zapouštění
		Malba na různé podklady
		Otisky materiálů

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk Koláže Přírodniny Výtvarné činnosti s přírodninami Modelování
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Vizuálně obrazná vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Kresba tužkou, pastelkou Kresba suchým a mastným pastelem Kresba tuší Míchání barev Práce s temperou Kolorování Zapouštění Otisky materiálů Vyškrabování do papíru Tisk z papírové koláže Frotáž Protisk Koláže Přírodniny

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Výtvarné činnosti s přírodninami
		Modelování
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Kresba tužkou, pastelkou
		Kresba suchým a mastným pastelem
		Kresba tuší
		Kresba fixem
		Práce s temperou
		Malba na různé podklady
		Výtvarné činnosti s přírodninami
		Modelování
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Porovnávání záměrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
vytvoří plakát k třídní výstavě v editoru, uvede autory podkladů		Kompozice, typografie, seznámí se s exportem do různých typů souborů (PDF/JPG)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích, spolupráce na společné tvorbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Šrafování	
	Barvy základní a doplňkové	
	Míchání barev	
	Sytost barvy, odstín	
	Práce s vodovými barvami	
	Technika práce se štětcem, údržba, uchování	
	Malba na různé podklady	
	Výtvarný experiment	
	Otisky materiálů	
	Vyškrabování do papíru	
	Tisk z koláže	
	Otisky různých materiálů	
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Kresba tužkou, pastelkami	
	Kresba suchým a mastným pastelem	
	Kresba tuší	
	Kresba fixem	
	Práce s temperou	
	Práce s vodovými barvami	
	Zapouštění	
	Výtvarný experiment	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do papíru
		Tisk z koláže
		Frotáž
		Protisk
		Koláže
		Výtvarné činnosti s přírodninami
		Modelování
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Kresba tužkou, pastelkami
		Kresba suchým a mastným pastelem
		Kresba tuší
		Kresba fixem
		Pojem linie, kontura
		Práce s temperou
		Práce s vodovými barvami
		Technika práce se štětcem, údržba, uchování
		Kolorování
		Zapouštění
		Malba na různé podklady
		Výtvarný experiment
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do papíru
		Tisk z koláže
		Frotáž
		Protisk
		Otisky různých materiálů
		Koláže
		Výtvarné činnosti s přírodninami

Výtvarná výchova	5. ročník	
		Modelování
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Kresba tužkou, pastelkami
		Kresba suchým a mastným pastelem
		Kresba tuší
		Kresba fixem
		Práce s vodovými barvami
		Technika práce se štětcem, údržba, uchování
		Kolorování
		Zapouštění
		Malba na různé podklady
		Výtvarný experiment
		Otisky materiálů
		Vyškrabování do papíru
		Koláže
		Výtvarné činnosti s přírodními
		Práce v exteriéru
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Vizuálně obrazná vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Porovnávání záměrů tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
vytvoří plakát k třídní výstavě v editoru, uvede autory podkladů		Kompozice, typografie, seznámí se s exportem do různých typů souborů (PDF/JPG)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v		

Výtvarná výchova	5. ročník	
mezilidských vztazích, sebereflexe tvorby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Tělesná výchova na 1. stupni je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Charakteristické pro 1. stupeň je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá

Název předmětu	Tělesná výchova												
	diferenciaci činností i hodnocení výkonu žáků. Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Náročnost a rozsah učiva se v jednotlivých ročnících 1. stupně postupně zvyšuje.												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na tyto oblasti : Činnost ovlivňující zdraví Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Časové vymezení vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: 1. stupeň <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr></table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu Náplň hodin tělesné výchovy je závislá na místě, kde hodiny TV probíhají. Jarní a podzimní měsíce v případě příznivých povětrnostních podmínek mohou žáci navštěvovat hřiště k různorodým pohybovým aktivitám. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut.	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	2	2	2	2	2
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	2	2	2	2	2								
Integrace předmětů	• Tělesná výchova												
Mezipředmětové vztahy	• Přírodověda • Prvouka												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - 2F: informujeme o zásadách bezpečného chování při sportovních činnostech, učíme děti správnému chování v případě úrazu, znalosti pravidelně ověřujeme Kompetence komunikativní:												

Název předmětu	Tělesná výchova
	- 3B: zadáváme pro žáky srozumitelné povely, učíme je základní tělocvičné pojmy (pasivně i aktivně), na které přiměřeně reagují
	Kompetence sociální a personální: - 4B: posilujeme u žáků sebevědomí při sportovních výkonech, podporujeme je, vedeme žáky k rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností, nepřipouštíme diskriminaci žáka kvůli jeho zdravotnímu handicapu, vedeme ke kladnému vnímání prožitků z pohybové činnosti (hry), učíme poznávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady pohybových možností - 4C: připravujeme pro žáky skupinové hry a činnosti, které je vedou k navazování sociálních kontaktů, seznamujeme žáky s fairplay, učíme přijímat trest za porušení pravidel, při kolektivních činnostech poukazujeme na vliv výkonu jednotlivce pro celé družstvo, učíme děti regulovat své chování - 4D: zúčastňujeme se různých meziškolních sportovních utkání, kde žáci dokáží posoudit svůj výkon, uznat kvalitu soupeře a navazují přátelské vztahy se svými vrstevníky
	Kompetence občanské: - 5D: učíme děti zásadám zdravého způsobu života a ochraně zdraví, vnímání pohybu jako jeho součásti, vedeme děti ke zodpovědnosti a péči o své zdraví, probouzíme v dětech snahu o zlepšení a posílení zdraví, podporujeme zvyšování sport. výkonů, nabízíme vyžití ve sportovních kroužcích
	Kompetence digitální: - 7A: nabízíme dětem technologie bezpečné pro zdraví pohyb (stopky, mapa, video pro výuku, chráníme soukromí) - 7B: pracujeme s informacemi o pohybu (pravidla her, měření výkonu, jednoduchý záznam a porovnávání mého výkonu, posunu)

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pojmy
		Zjednodušené startovní povely a signály
		Běh
		Skok
		Hod
		Akrobacie
		Přeskok
		Lavička (kladinka)
		Šplh na tyči
		Pohybové hry a) základní pojmy
		b) základní organizační povely pro realizaci her
		c) základní pravidla osvojovaných her
		Vlastní nácvik práce s míčem
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí
		Plavání - podle podmínek a zájmu dětí
		základy bezpečnosti při atletických činnostech
		vhodné oblečení pro atletickou činnost
		Gymnastika a) základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
		b) vhodné oblečení pro gymnastiku
		Rytmická a kondiční gymnastika a) zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmy
		b) vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmy
		bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
		základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	1. ročník	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		a) týkající se běhů, skoků a hodů
		a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		b) základy polovysokého startu
		c) rychlý běh na 20 až 40 m
		d) motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)
		Skok
		a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		b) odraz z místa
		c) skok do dálky z místa
		Hod
		a) průpravná cvičení pro hod kriketovým míčkem
		b) hod míčkem z místa
		c) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí
		d) gymnastické držení těla
		e) soustředění na cvičení
		Akrobacie
		a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		b) kotoul vpřed
		Přeskok
		a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny
		b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny
		c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
		Lavička (kladinka)
		a) chůze s dopomocí
		b) rovnovážná cvičení
		Šplh na tyči

Tělesná výchova	1. ročník	
		a) průtavná cvičení pro nácvik přírazu obounož b) šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí c) základní estetický pohyb těla a jeho částí(chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla) d) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem související s osvojenými hrami a používaným náčiním V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Vlastní nácvik práce s míčem a) držení míče jednoruč a obouruč b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) Zařazuje se pravidelně do pohybového režimu dětí v hod. Tv především návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení. Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Plavání - podle podmínek a zájmu dětí
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základní pojmy Běh Hod Akrobacie Přeskok V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Plavání - podle podmínek a zájmu dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální
ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Základy bezpečnosti při atletických činnostech
	Vhodné oblečení pro atletickou činnost
	Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
	Vhodné oblečení pro gymnastiku
	Zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci
	Vhodné oblečení a obutí pro gymnastickou činnost, rytmizaci
	Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách
	Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách
	Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základní plavecký výcvik - podle podmínek a zájmu dětí
	Základní pojmy - atletika

Tělesná výchova	2. ročník	
		Běh
		Hod
		Základní pojmy - gymnastika
		Akrobacie
		Přeskok
		Základní pojmy- pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		a) spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště
		d) základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti)
		Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí
		Základní plavecký výcvik - podle podmínek a zájmu dětí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pojmy - atletika
		a) týkající se běhů, skoků a hodů
		c) zjednodušené startovní povely a signály
		Běh
		Skok
		Hod
		Základní pojmy - gymnastika
		a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí.
		Akrobacie
		Přeskok
		Lavička (kladinka)
		Šplh na tyči
		Základní pojmy - rytmičná a kondiční gymnastika
		Základní pojmy- pohybové hry
		b) základní organizační povely pro realizaci her

Tělesná výchova	2. ročník	
		c) základní pravidla osvojovaných her Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Základní pojmy - sportovní hry Vlastní nácvik práce s míčem Základní sportovní hry-vybíjená (se zjednodušenými pravidly, na malém hřišti) Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecký výcvik - podle podmínek a zájmu dětí
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti b) základy polovysokého startu c) rychlý běh na 30 až 50 m d) motivovaný běh v terénu až do 10 minut (běh prokládaný chůzí, dle výkonnosti žáků i souvislý) Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) odraz z místa c) skok do dálky z místa Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z místa c) hod míčkem z chůze Základní pojmy - gymnastika a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí.

Tělesná výchova	2. ročník	
		d) gymnastické držení těla
		e) soustředění na cvičení
		Akrobacie
		a) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed
		b) kotoul vpřed
		c) průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad
		Přeskok
		a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu
		b) skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny
		c) výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolíny
		Lavička (kladinka)
		a) chůze s dopomocí (různé obměny)
		Šplh na tyči
		a) průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož
		b) šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí
		c) základní estetický pohyb těla a jeho částí(chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla)
		d) rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem
		e) soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
		Základní pojmy- pohybové hry
		a) související s osvojenými hrami a používaným náčiním
		e) využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám
		Úpoly
		V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky
		Základní pojmy - sportovní hry
		a) držení míče jednoruč a obouruč

Tělesná výchova	2. ročník	
		b) manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou)
		c) základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou)
		Bruslení, lyžování - podle podmínek a zájmu dětí
		Základní plavecký výcvik - podle podmínek a zájmu dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence, dodržování pravidel a nastavených dohod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne; bezpečné chování v online „sportovních výzvách“ (nesdílení osobních údajů, ochrana zdraví)		
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základní pojmy - atletika

Tělesná výchova	3. ročník	
		Běh Skok Hod Základní pojmy - gymnastika Akrobacie Přeskok Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Vlastní nácvik práce s míčem Základy sportovních her - vybíjená Bruslení a lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecký výcvik dětí - podle podmínek a zájmu dětí
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pojmy - atletika Startovní povely Základy techniky běhů, skoků a hodů Běh b) běžecská abeceda c) nízký start na povel, polovysoký start Skok Základní pojmy - gymnastika a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). b) základní dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení Akrobacie Přeskok Lavička (kladinka) Šplh na tyči

Tělesná výchova	3. ročník	
		Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika
		a) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
		c) základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)
		d) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)
		Základní pojmy - pohybové hry
		a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
		b) variace her jednoho druhu
		Úpoly
		V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky
		Základní pojmy - sportovní hry
		a) související s osvojovanými činnostmi, náčiní, oblečení a částmi hřiště
		Vlastní nácvik práce s míčem
		a) přihrávky jedno- i obouruč, manipulace s míčem
		b) střelba na koš, driblink
		c) základy sportovních her - vybíjená
		Švihadlo - přeskoky, protahovací cvičení, plné míče - válení a přenášení
		Bruslení a lyžování - podle podmínek a zájmu dětí
		Základní plavecký výcvik dětí - podle podmínek a zájmu dětí
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost		Základní pojmy - atletika
		Běh
		Skok
		Hod
		Základní pojmy - gymnastika
		Akrobacie
		Přeskok

Tělesná výchova	3. ročník	
		Lavička (kladinka) Šplh na tyči Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika Základní pojmy - pohybové hry V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Základní pojmy - sportovní hry Vlastní nácvik práce s míčem Bruslení a lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecký výcvik dětí - podle podmínek a zájmu dětí Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží		Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Bruslení a lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecký výcvik dětí - podle podmínek a zájmu dětí
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní pojmy - atletika a) základní disciplíny, části běžecké dráhy skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště d) základy techniky běhů, skoků a hodů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, kondiční běh v terénu, střídání chůze a běhu b) běžecká abeceda c) nízký start na povel, polovysoký start d) rychlý běh do 60 m e) vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m Skok

Tělesná výchova	3. ročník	
		a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm z 3 až 4 dvojkroků) Hod a) průpravná cvičení pro hod míčkem b) hod míčkem z chůze (postupné spojení s rozběhem) c) hod míčkem s rozběhem d) spojení rozběhu s odhodem Základní pojmy - gymnastika b) základní dopomoc při gymnastickém cvičení, vhodné oblečení c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. (s širším spektrem náčiní) Akrobacie a) kotoul vpřed a jeho modifikace Přeskok a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu b) výskok na bedny z 2-4 dílů s odrazem z trampolínky c) roznožka přes kozu našíř odrazem, výskok na kozu Lavička (kladinka) a) chůze bez pomoci (různé obměny chůze) Šplh na tyči a) šplh do výšky 3 metrů bez dopomoci Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika a) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu b) tvořivé vyjádření rytmu pohybem c) základní tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) d) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném, přeměnném (seznámení s 2/4 a 3/4 tanečním krokem)

Tělesná výchova	3. ročník	
		Základní pojmy - pohybové hry a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním b) variace her jednoho druhu c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat průpravné přetahy a přetlaky Základní pojmy - sportovní hry Vlastní nácvik práce s míčem a) přihrávky jedno- i obouruč, manipulace s míčem b) střelba na koš, driblink c) základy sportovních her - vybíjená Švihadlo - přeskoky, protahovací cvičení, plné míče - válení a přenášení
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Základní pojmy - atletika Základy bezpečnosti při atletických činnostech, vhodné oblečení Skok Hod Základní pojmy - gymnastika Akrobacie Přeskok Lavička (kladinka) Šplh na tyči Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika Bezpečnost při gymnastických činnostech Základní pojmy - pohybové hry Bezpečnost při různých druzích her Úpoly V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat

Tělesná výchova	3. ročník	
		průpravné přetahy a přetlaky Základy bezpečnosti a hygieny Vlastní nácvik práce s míčem Švihadlo - přeskoky, protahovací cvičení, plné míče - válení a přenášení Bruslení a lyžování - podle podmínek a zájmu dětí Základní plavecký výcvik dětí - podle podmínek a zájmu dětí
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). a) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Speciální cvičení pro děti s oslabeními
změří a zapíše svůj výkon (např. 60m, hod), porovná s předchozím měřením		Základ záznamu výkonu (tabulka) Ochrana soukromí, mazání záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace), hledání pomoci při potížích, bezpeční a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry
		Dodržuje základní pravidla hygieny při sportu, volbu vhodného oblečení, dodržuje bezpečnost při sportu, dbá pokynů vyučujícího
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základní pojmy - atletika
		a) základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
		b) základní techniky běhů, skoků, hodů
		Běh
		c) nízký start (na povel) „polovysoký start“
		d) rychlý běh na 60 m
		f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m
		Skok
		Hod
		Základní pojmy - gymnastika
		Akrobacie
		Přeskok
		Lavička (kladinka)
		Šplh na tyči
		Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo takt, melodie)
		Základní pojmy - pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
		V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Základní pojmy - sportovní hry Vlastní nácvik práce s míčem Plavání
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pojmy - atletika Běh -startovní povely Skok Hod Základní pojmy - gymnastika a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně). Akrobacie Přeskok Lavička (kladinka) Šplh na tyči Základní pojmy - rytmiická a kondiční gymnastika b) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách d) základy tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu) e) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4) f) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu Základní pojmy - pohybové hry a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni Základní pojmy - sportovní hry

Tělesná výchova	4. ročník	
		a) osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře „Pravidla zjednodušených sport. her“ b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Vlastní nácvik práce s míčem a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblingem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení Plavání Bruslení, turistika a pobyt v přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní pojmy - atletika a) základní disciplíny, části běžecské dráhy, skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště b) základní techniky běhů, skoků, hodů Běh a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecské rychlosti a vytrvalosti b) běžecská abeceda c) nízký start (na povel) „polovysoký start“ d) rychlý běh na 60 m e) vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (dle výkonnosti žáků) f) vytrvalostní běh na dráze do 600 m Skok a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti b) skok do dálky s rozběhem (odraz z pásma širokého 50 cm – postupně 5 až 7 dvojkroků) c) skok do dálky s rozběhem – postupně odraz z břevna

Tělesná výchova	4. ročník	
		Hod
		a) průpravná cvičení pro hod míčkem
		b) hod míčkem s rozběhem
		c) spojení rozběhu s odhodem
		Základní pojmy - gymnastika
		a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí (aktivně).
		b) základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení
		c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
		Akrobacie
		a) kotoul vpřed a jeho modifikace
		b) kotoul vzad a jeho modifikace
		c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
		d) stoj na rukou s pomocí
		Přeskok
		a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
		b) skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolíny (můstku)
		c) roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolíny (můstku)
		Lavička (kladinka)
		a) chůze bez pomoci s různými obměnami
		Šplh na tyči
		a) šplh do výšky 4 metrů
		Základní pojmy - rytmičná a kondiční gymnastika
		a) Základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo takt, melodie)
		b) základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách
		c) změny poloh, obměny tempa a rytmu
		d) základy tance založené na taneční chůzi a běhu (klusu)

Tělesná výchova	4. ročník	
		f) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním doprovodu Základní pojmy - pohybové hry b) variace her jednoho druhu c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry d) využití netradičního náčiní Základní pojmy - sportovní hry b) základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání Vlastní nácvik práce s míčem a) přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy c) vedení míče (driblingem, nohou) d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou e) pohyb s míčem a bez míče, zastavení f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minibasketbal) g) udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu Plavání Bruslení, turistika a pobyt v přírodě
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení		Základní pojmy - gymnastika Akrobacie Přeskok Lavička (kladinka) Základní pojmy - rytmičká a kondiční gymnastika
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Základní pojmy - atletika Běh

Tělesná výchova	4. ročník	
		Skok
		Hod
		Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika
		Základní pojmy - pohybové hry
		V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat cvičení z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a přípravy na ni
		Základní pojmy - sportovní hry
		Plavání
		Bruslení, turistika a pobyt v přírodě
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		Informace o sportu - media, spolužáci, škola
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základní pojmy - pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		Bruslení, turistika a pobyt v přírodě
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží		Základní pojmy - atletika
		Základní pojmy - gymnastika
		Základní pojmy - pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		Plavání
		Bruslení, turistika a pobyt v přírodě
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu		Základní pojmy - atletika
		Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů
		Základní pojmy - gymnastika
		Základní pojmy - pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		Plavání
		Bruslení, turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	4. ročník	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Základní pojmy - atletika Základní pojmy - rytmická a kondiční gymnastika Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Základy rozměření rozběhu
najde na mapě trasu školní vycházky a odhadne čas		Základy mapové aplikace (orientace, odhad času)
podle jednoduché mapy hřiště dodrží trasu označenou piktogramy		Práce s pravidly her, piktogramy
spustí a zastaví stopky, přečte čas svého běhu; digitální váha; videozáznam pohybu – studium správné techniky		Stopky, piktogramy bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času , plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry Dodržuje základní pravidla hygieny při sportu, volbu vhodného oblečení, dodržuje bezpečnost při sportu, dbá pokynů vyučujícího Plavání	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Plavání	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost	Základní pojmy - atletika Základní pojmy - gymnastika Základní pojmy - kondiční a rytmická gymnastika Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Vlastní nácvik práce s míčem Základní spolupráce ve hře Zařazují se pravidelně do pohybového režimu dětí v hodinách TV, především v návaznosti na jejich svalová oslabení, dlouhodobé sezení atd. Bruslení Turistika a pobyt v přírodě	
jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Základní spolupráce ve hře Bruslení Turistika a pobyt v přírodě	

Tělesná výchova	5. ročník	
		Plavání
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základní pojmy - atletika
		Základní pojmy - gymnastika
		Základní pojmy - kondiční a rytmičká gymnastika
		Základní pojmy - pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		Bruslení
		Turistika a pobyt v přírodě
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení		Základní pojmy - atletika
		a) základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanských sektorů, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště
		b) základní techniky běhů, skoků, hodů
		c) startovní povely
		d) základní způsoby měření a zápis výkonů
		Běh
		a) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti
		b) běžecká abeceda
		c) nízký start (na povel) i z bloků, polovysoký start
		d) rychlý běh na 60 m
		e) vytrvalostní běh na dráze 800 m
		Skok do dálky a výšky
		a) průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti
		b) skok do dálky z rozběhu – postupně odraz z břevna (5 až 7 dvojkroků)
		Hod
		a) průpravná cvičení pro hod míčkem
		b) hod míčkem z rozběhu
		Základní pojmy - gymnastika
		a) základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného

Tělesná výchova	5. ročník	
		náčiní a nářadí (aktivně).
		b) základní záchrana a pomoc při gymnastickém cvičení
		c) průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů
		Akrobacie
		a) kotoul vpřed a jeho modifikace
		b) kotoul vzad a jeho modifikace
		c) průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou
		d) stoj na rukou s pomocí
		e) akrobatické kombinace
		Přeskok
		a) průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku
		b) skrčka přes kozu (bednu, koně) naším odrazem z můstku
		c) roznožka přes kozu naším odrazem z můstku
		Kladina 1m (převážně D)
		a) chůze s obměnami
		Šplh na tyči
		a) průpravná cvičení pro šplh
		b) šplh na tyči do výšky 4 metrů
		c) šplh na laně do výšky 4 metrů
		Základní pojmy - kondiční a rytmičná gymnastika
		a) názvy základních lidových tanců, držení partnerů při různých tancích, vzájemné chování při tanci
		b) základní tance založené na kroku poskočném, přísuvném a přeměnném (základní taneční krok 2/4 a 3/4)
		c) základy cvičení s náčiním (šátek, míč, švihadlo) při hudebním nebo rytmičném doprovodu, jednoduché
		Základní pojmy - pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
		a) související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním
		b) variace her více druhů
		c) využití přírodního prostředí pro pohybové hry
		d) využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní
		V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a příprava na ni.
		Základní pojmy - sportovní hry
		a) související s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her (miniher)
		b) základní organizace utkání-losování zahájení, počítání skóre, ukončení utkání
		Vlastní nácvik práce s míčem
		a) přihrávka jednoruč obouruč(vrchní, trčením), přihrávka vnitřní nártem(po zemi, obloukem)
		b) chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy
		c) vedení míče (driblingem,nohou)
		d) střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolanou rukou, nohou
		e) udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu
		f) průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená)
		g) základní spolupráce ve hře
		Bruslení
		Turistika a pobyt v přírodě
		Plavání
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení		Základní pojmy - gymnastika
		Základní pojmy - kondiční a rytmiická gymnastika
		Základní pojmy - pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
		V rámci tématu „Pohybové hry“ a „Průpravná kondiční cvičení“ je možné zařazovat pohybové činnosti z celé škály průpravných úpolů a zdůrazňovat význam vhodné aktivní obrany a příprava na ni. Základní pojmy - sportovní hry
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základní pojmy - kondiční a rytmičká gymnastika Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Bruslení Turistika a pobyt v přírodě Plavání
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Základní pojmy - atletika Základní pojmy - gymnastika Základní pojmy - pohybové hry Základní pojmy - sportovní hry Bruslení Turistika a pobyt v přírodě
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		Informace o sportu - media, spolužáci, škola
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základní pojmy - atletika Běh Skok do dálky a výšky Hod c) spojení rozběhu s odhodem Základní pojmy - gymnastika Akrobacie Přeskok Šplh na tyči Základní pojmy - kondiční a rytmičká gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
		Základní pojmy - pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		Vlastní nácvik práce s míčem
		Bruslení
		Turistika a pobyt v přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Základní pojmy - pohybové hry
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, digitální čas		Základní způsoby měření a zápis výkonů
		Rozměření rozběhu
		Práce s tabulkou výkonů, jednoduché vyhodnocení
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Základní pojmy - kondiční a rytmičká gymnastika
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Základní pojmy - kondiční a rytmičká gymnastika
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základní pojmy - atletika
		Základní pojmy - gymnastika
		Základní pojmy - kondiční a rytmičká gymnastika
		Základní pojmy - pohybové hry
		Základní pojmy - sportovní hry
		Bruslení
		Turistika a pobyt v přírodě
		Plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a postavení k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, dobrá organizace času, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů, uvolnění, relaxace, efektivní komunikace), hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu a podobně, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení a podobně), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací, soutěže, konkurence, kooperace a fair play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnosti, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd., pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k : - rozvoji motoriky, získávání základních manuálních zručností, pracovních dovedností a návyků - pozitivnímu vztahu k práci - k chápání pojmů, návodů, orientaci v jednoduché technické dokumentaci, zvládnutí pracovních postupů a dovedností řešit nejrůznější praktické situace - používání a zacházení s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím - dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci - orientaci v různých oborech lidské činnosti, k uplatnění při volbě povolání a společenskému uplatnění
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení předmětu: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: 1. Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti												
	2. Konstrukční činnosti 3. Pěstitelské práce 4. Příprava pokrmů Časové vymezení vyučovacího předmětu - Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci: - 1. stupeň <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> Organizační vymezení vyučovacího předmětu - Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových učebnách nebo ve ŠD, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. - K výuce pracovních činností je využívána interaktivní tabule a PC, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky pracovních činností jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, výstavy a programy podporující zájem žáků o pracovní činnosti	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	1	1	1	1	1
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	1	1	1	1	1								
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce												
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova												
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1A využíváme vhodné metody, uplatňujeme individuální přístup a citlivé vedení. Metody měníme a přizpůsobujeme, vycházíme z přirozené záliby dětí 1C rozebíráme úkol každé vyučovací hodiny a její průběh, srovnáváme dosažené výsledky, hledáme společně příčiny nezdarů Kompetence k řešení problémů: 2D: citlivým vedením, dopomocí a usměrňováním, popřípadě změnou metody, techniky pomáháme žákovi v případě nezdaru Kompetence sociální a personální:												

Název předmětu	Pracovní činnosti
	4A: zadáváním kolektivních prací, společným hodnocením, vystavováním společných výtvorů, vedeme žáka k zodpovědnosti za práci, k dodržování společných pravidel Kompetence pracovní: 6A: průběžně vedeme žáka k získávání základů pracovních návyků a postupně seznamujeme žáky s nástroji, pomůckami a náradím pro běžné domácí použití a pro odborné řemeslné práce s jejich funkcí a odborným názvoslovím, vlastním příkladem ovlivňujeme pozitivní vztah žáka k manuálním činnostem 6B: seznamujeme a pravidelně opakujeme informace o BOZP při práci ve škole, dbáme na dodržování těchto pravidel 6C: častou konfrontací úsudku učitele a žáků, pravidelným hodnocením, učíme děti chápat skutečnost a reálně posuzovat hotový výrobek, výsledek práce
	Kompetence digitální: 7A: Čtu a používám návody a informace k práci (vyhledám, porovná 2 zdroje, zvolím bezpečný postup) 7B: Dokumentuji postup práce a plánuju (fotím 2–5 kroků, krátké popisky, odhadnu materiál)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s materiály: modelovací hmota, papír ,textil, přírodniny
		Vlastnosti materiálu, praktické využití.
		Hygiena a bezpečnost práce
		Práce montážní a demontážní
		Stavebnice (plošné)

Pracovní činnosti	1. ročník	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Lidové zvyky, tradice, řemesla
pracuje podle slovního návodu a předlohy, pracuje podle videonávodu		Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, přírodniny
		Vlastnosti materiálu, praktické využití.
		Jednoduché pracovní postupy
		Práce montážní a demontážní
		Stavebnice (plošné)
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce montážní a demontážní
		Stavebnice (plošné)
pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování		Pěstování ze semen v místnosti (ukázka učitele)
chová se vhodně při stolování		Hygiena a bezpečnost práce
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj a její vlivy na prostředí, druhy dopravy); vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů); odpady a hospodaření s odpady ; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny	
	Vlastnosti materiálu, praktické využití	
	Práce montážní a demontážní	
	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
	Modely z papíru	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	
	Hygiena a bezpečnost práce	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní	
	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny	
	Jednoduché pracovní postupy	
	Práce montážní a demontážní	
	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
	Modely z papíru	
poznává vlastnosti materiálu	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny	
	Vlastnosti materiálu, praktické využití	
	Práce montážní a demontážní	
	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
	Modely z papíru	
pozná základní nástroje a pomůcky a dovede s nimi pracovat	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, přírodniny	
	Vlastnosti materiálu, praktické využití	

Pracovní činnosti		2. ročník
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
		Práce montážní a demontážní
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
		Modely z papíru
pečuje o nenáročnou rostlinu		Pěstování pokojových rostlin
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
		Základní vybavení kuchyně
		Příprava jednoduchých pokrmů
podle jednoduchého návodu složí model, videonávod		Čtení návodu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina, třída		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj a její vlivy na prostředí, druhy dopravy); vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů); odpady a hospodaření s odpady ; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
Pracovní činnosti		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, kov, plasty, přírodniny Vlastnosti materiálu, praktické využití Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Lidové zvyky, tradice, řemesla - výstavy Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Modely z papíru, kovu a přírodnin	
pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní postupy Organizace a plánování práce	
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Hygiena a bezpečnost práce	
naučí se kontrolovat výrobek, zda odpovídá modelu nebo předloze	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, kov, plasty, přírodniny Práce montážní a demontážní Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Modely z papíru, kovu a přírodnin	
ověřuje si vlastnosti v praxi	Práce s materiály: modelovací hmota, papír, textil, karton, drát, kov, plasty, přírodniny	
pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti (více druhů)	
dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny	Pěstování pokojových rostlin	
provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování pokojových rostlin	

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti (více druhů)
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování Výběr a nákup potravin Příprava jednoduchých pokrmů
chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
sestaví jednoduchý plán práce (materiál, nástroje, 3 kroky)		Příprava postupu, práce se souborem
vede miniprotokol pěstitelského pokusu (datum + foto + měření)		Jednoduchá tabulka/záznam, sdílení ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj a její vlivy na prostředí, druhy dopravy); vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů); odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti), tvořivost v mezilidských vztazích		
Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Pracovní pomůcky nářadí Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem Vazba, úprava květin	
umí porovnat jednotlivé materiály a objasňovat jejich vlastnosti	Vlastnosti materiálu, užití v praxi	
zvládá základní dovednosti při práci s technickými materiály	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi	
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň	
provádí jednoduché pěstelské činnosti, samostatně vede pěstelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) Pěstování pokojových rostlin	

Pracovní činnosti	4. ročník	
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin
		Úprava ovoce, zeleniny za studena
		Příprava jednoduchých pokrmů teplé kuchyně
		Pravidla správného stolování
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...)
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
vede miniprotokol pěstitelského pokusu (datum + foto + měření)		Jednoduchá tabulka/záznam, sdílení ve třídě
navrhne 2 bezpečnostní piktogramy pro zvolenou činnost		Grafické značky bezpečnosti, jasné popisky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj a její vlivy na prostředí, druhy dopravy); vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů); odpady a hospodaření s odpady ; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v		

Pracovní činnosti	4. ročník	
mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní Kompetence digitální	
ŠVP výstupy	Učivo	
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	
umí porovnat jednotlivé materiály	Vlastnosti materiálu, užití v praxi	
zvládá základní dovednosti v práci s technickými materiály	Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi	
dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu	Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Grafická komunikace, jednoduché náčrty	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Lidové zvyky, tradice, řemesla	
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s materiály: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, plasty, folie Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky nářadí Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem	

Pracovní činnosti	5. ročník	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne pomoc při úrazu		Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce montážní a demontážní, stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Jednoduché pracovní operace, organizace práce, technologická kázeň Grafická komunikace, jednoduché náčrty
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstování rostlin ze semene v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina...)
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Výběr, nákup a skladování potravin Úprava ovoce, zeleniny za studena Příprava jednoduchých pokrmů teplé kuchyně
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Úprava ovoce, zeleniny za studena
		Příprava jednoduchých pokrmů teplé kuchyně
		Pravidla správného stolování
porovná 2 on-line návody a zdůvodní výběr vhodnějšího (bezpečnost, aktuálnost)		Kritéria kvality návodů; citace zdroje
vytváří jednoduchý digitální obsah - texty, tabulky, obrázky, audio, video (např.: pokusy, porovnání, měření, dokumentace nebo sledování živé přírody)		Jednoduchá tabulka/záznam, sdílení ve třídě; použití digitálních prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina, třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých tipů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí (význam a vývoj a její vlivy na prostředí, druhy dopravy); vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávání materiálů); odpady a hospodaření s odpady ; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení, možnost kombinace obojího, motivační razítka a samolepky, vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“, které jsou promítnuty v profilu absolventa naší školy. Mít kompetenci znamená, že člověk (žák) je vybaven celým složitým souborem vědomostí, dovedností a postojů, ve kterém je vše propojeno tak výhodně, že díky tomu může úspěšně zvládnout úkoly a situace, do kterých se dostává ve studiu, v práci, v osobním životě. Základní otázkou pro hodnocení úspěšnosti žáka je otázka: „Do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání klíčovými kompetencemi vybaven?“ Struktura ŠVP (RVP) umožňuje v této souvislosti zaměřit se při evaluaci na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy oborů vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy („konkrétní dílčí aktivní dovednosti“), které tvoří vzdělávací výstup vztažený ke konkretizovanému učivu specifikovanému v jednotlivých ročnících v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Za předpokladu, že jsou konkretizované výstupy správně nastaveny, lze se při evaluaci zaměřit přímo na tyto dílčí kompetence jako na hlavní předmět hodnocení úspěšnosti žáka v procesu vzdělávání.

Pro hodnocení žáka má naše škola stanovena tato kritéria:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- osobní přístup žáka
- vynaložené úsilí žáka
- spokojenost žáka
- míra žákovy zodpovědnosti a tolerance
- chování žáka (zdvořilost, způsob komunikace, respekt k lidem, úcta k hodnotám, plnění povinností, prosazování práv...)

- změny v chování, postojích a dovednostech
- schopnost rozpoznat rizika online prostředí, chránit osobní údaje a chovat se ohleduplně a eticky v digitální komunikaci; uvádí zdroje a respektuje autorská práva
- promyšlené, tvořivé a vyvážené využívání digitálních technologií; žák volí vhodný nástroj, ověřuje fakta ve dvou nezávislých zdrojích; technologie jsou prostředkem k učení a spolupráci, nikoli cílem samým o sobě

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci co nejdříve vyvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové klasifikační stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci.

7 Dodatek č.1

7.1 Informatika

Příloha k ŠVP ZV – Tvořivá škola pro život

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích, noteboocích či jiných přenosných zařízeních (tablety, smartphony apod.) v počítačové nebo běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku jsme z dvouhodinové dotace výuky výtvarné výchovy přesunuli jednu hodinu do vyučovacího předmětu Informatika. Hodinová dotace pro 4. ročník tudíž zůstává stejná.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1	1

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání
- učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- učíme žáky využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru

Kompetence k řešení problémů:

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- vedeme žáky k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám, a ne my jí“
- učíme žáky prakticky řešit problémy
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k otevřené a účinné komunikaci
- pomocí softwarových a hardwarových prostředků učíme žáky prezentovat výsledky své práce
- v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií vedeme žáky ke správnému užívání českého i cizího jazyka
- podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích.
- učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola pro život - Název předmětu: Informatika
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vedeme žáky k rozumnému a zodpovědnému využití informačních zdrojů
- vedeme žáky k dodržování společenských norem
- vedeme žáky k rozpoznání pozitivních a negativních projevů lidí
- Kompetence pracovní:**
- učíme žáky používat při práci vhodné nástroje a technologie
- vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola pro život - Název předmětu: Informatika
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Tvořivá škola pro život - Název předmětu: Informatika

4. ročník					
Tematický celek Digitální technologie					
Očekávané výstupy RVP ZV Žákyně/žák: - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Očekávané výstupy ŠVP - Pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje - Uvede příklady dalších digitálních zařízení, se kterými se může setkat v běžném životě - Diskutuje o digitálních technologiích, jejich kladech a záporech - Vysvětlí, k čemu zařízení slouží - Vysvětlí, co je program - Při práci dodržuje bezpečnostní a ergonomická pravidla - Respektuje pravidla práce na PC v počítačové učebně - Vytvoří a pojmenuje složku - Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Učivo - Digitální zařízení (příklady – tablet, notebook, PC ...) - Při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru, klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce...) - Robot – digitální zařízení (kde se s ním můžeme setkat, jak pracuje, jaké je budoucnost) - Spustí aplikaci (přihlášení do školní sítě); ukončí aplikaci - Ovládá myš a klávesnici (kreslí)	Průřezová témata Mediální výchova	Klíčové kompetence K učení Digitální K řešení problémů Pracovní	Podklady - Pracovní list v metodice k Živému sešitu - Pracovní list v metodice k Živému sešitu - Pokyn učitele - Emil 3 - úvod

		● Správné vypnutí počítače ● Tvorba a pojmenování složky ● Ukládání práce do souboru ● Otevírání souboru ● Psaní textu			● Živý sešit 1 - A ● Živý sešit 1 – C, D, E ● Živý sešit 1 - F
Data, informace a modelování					
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● získává a zaznamená data ze svého okolí ● sdělí informaci obrázkem ● složí obrázek z daných geometrických tvarů ● pracuje se zakódovanými informacemi	Učivo ● data (číslo, text, tvar...) ● práce s tabulkami ● práce se sloupcovými grafy ● práce s daty – hodnocení, úsudky ● orientace pomocí piktogramů ● práce se zakódovanými informacemi	Průřezová témata Mediální výchova	Klíčové kompetence K učení Digitální K řešení problémů Kompetence sociální a personální Pracovní	Podklady ● Živý sešit 1 – objevování ikon ● Živý sešit 1 - B ● Živý sešit 1 – G ● Živý sešit 1 – H EMIL 3

● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	● znázorní určitý jev ● znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky	● znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa)			
Algoritmizace a programování					
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů ● popíše jednoduchý problém,	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● přečte postup pro objekt (postavu, robota) ● určuje cílovou a počáteční pozici objektu ● krok za krokem vede objekt k cíli ● sestavuje posloupnost příkazů ● navrhne na základě situace postup řešení úloh (vytvoří plán)	Učivo ● zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu ● změny kroků v postupu ● dekompozice (rozklad) postupu, problému ● počáteční a cílová pozice ● varianty řešení	Průřezová témata	Klíčové kompetence K učení Digitální K řešení problémů Kompetence sociální a personální	Podklady EMIL 3

navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	● reaguje na určitá omezení (počet kroků, nástrojů) při řešení úloh ● zváží, zda navržené řešení vede k cíli ● řeší problém skládáním kroků (příkazů) do posloupnosti ● pracuje s blokově orientovaným programem – sestaví program pro objekt ● využívá opakování a posloupnost příkazů ● pozná a označí opakující se kroky (vzory), postupy ● určí počet opakování ● navrhne nový blok jako souhrn opakujících se kroků ● vyhledá chybu v postupu, programu ● opraví chybu v postupu, programu	problému ● optimální řešení ● tvorba algoritmu – pravidla ● základní nástroje (příkazy) prostředí ● ovládání objektu ● čtení programu ● sestavení programu ● jednotlivé prvky programu ● opakující se prvky (vzor, kroky) ● kontrola navrženého řešení ● nalezení chyby, oprava chyby v postupu (programu) ● diskuse o možných řešeních		Pracovní	
---	--	--	--	-----------------	--

● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu					
Informační systémy					
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy ● vyplní frekvenční tabulku (např. výskytů příkazů) ● orientuje se v jednoduché struktuře	Učivo ● e-mailová adresa ● práce s tabulkou	Průřezová témata Environmentální výchova	Klíčové kompetence K učení Digitální Pracovní K řešení problémů Kompetence sociální a	Podklady EMIL 3

pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data				personální	
	5. ročník				
	Digitální technologie				
Očekávané výstupy RVP ZV Žákyně/žák: - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - zvolí odpovídající aplikaci pro svoji práci (vyhledá ji a spustí) - uveče pravidla tvorby bezpečného hesla, zná svoje heslo - pracuje se svým účtem (přihlásí se, odhlásí se) - propojí různá digitální zařízení, uvede rizika z toho vyplývající - pozná nezvyklé chování	Učivo - uživatelské rozhraní - aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití) - pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla) - internet - ukládání dat - propojení digitálních zařízení - technické problémy při práci s digitálními	Průřezová témata Mediální výchova	Klíčové kompetence K učení Digitální K řešení problémů Kompetence sociální a personální Pracovní	Podklady Živý sešit 1, 2 - obecně Emil 3, 4 - obecně

	počítače	technologiemi			
	Data, informace a modelování				
Očekávané výstupy RVP ZV Žákyně/žák: ● uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat ● popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji ● vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● zaznamená do tabulky číselná i nečíselná data (pro určitou situaci) ● uspořádá a filtruje data určitým způsobem ● zobrazí, vyvodí závěry ● pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků ● zakóduje a dekoduje text, obrázek ● znázorní vztahy mezi objekty ● znázorní situaci, jev ● vyčte informace z daného modelu ● znázorní vztahy mezi prvky pomocí grafu ● řeší problémy na základě modelu	Učivo ● sběr, zaznamenávání, filtrování a ukládání dat ● hodnocení získaných dat ● vyvozování závěrů na základě dat ● kódování informací (textem, číslem, obrázkem) ● šifrování ● grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky, schémata, diagramy ● využití modelů při řešení problémů	Průřezová témata Mediální výchova Environmentální výchova	Klíčové kompetence K učení Digitální K řešení problémů Kompetence sociální a personální Pracovní	Podklady ● Živý sešit 2

	Algoritmizace a programování				
Očekávané výstupy RVP ZV Žákyně/žák:	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák:	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence K učení Digitální	Podklady
- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se	- přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky - popíše a řeší problém přímým řízením objektu - porovná různé možnosti řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu - pracuje s posloupností příkazů - pracuje s opakováním příkazů (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát) - pracuje s podprogramy - upraví program pro řešení obdobného problému - vyhledá a opraví chybu	- rozklad problému na dílčí části - zápis programu pomocí symbolů - přečtení programu a úprava kroků algoritmu - pravidla tvorby algoritmů - plánování pohybu objektu podle zadaných parametrů - základní nástroje (příkazy) prostředí - ovládání objektu - čtení programu - sestavení programu - vykonání programu podle počáteční pozice - dokončení rozpracovaného programu podle zadání		K řešení problémů Kompetence sociální a personální Pracovní	- Emil 3 - Emil 4

vzory, používá opakování a připravené podprogramy ● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v postupu a programu	● tvorba vlastního příkazu ● opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem ● práce s opakujícími se vzory ● kontrola navrženého řešení ● rozpoznání chyby, oprava chyby v postupu (programu) ● diskuse o možných řešeních			
Informační systémy					
Očekávané výstupy RVP ZV Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: ● najde ve svém okolí systémy, určí jeho prvky a popíše vzájemné vztahy	Učivo ● příklady systémů z běžného života ● popis prvků a vztahů v systému ● informační systém ● práce se strukturovanými daty	Průřezová témata Environmentální výchova	Klíčové kompetence K učení Digitální K řešení problémů	Podklady ● Živý sešit 2

prvky a vztahy mezi nimi ● pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	● zaznamená správně číselná i nečíselná data do tabulky ● doplní prvky v tabulce	(záznam a vizualizace dat)		Kompetence sociální a personální Pracovní	● Živý sešit 2
--	---	-----------------------------------	--	---	---

