

Školní vzdělávací program



Rok s lenochodem
Lejzíkem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rok s lenochodem Lejzíkem

Motto naší mateřské školy:

*„Dej každému dni příležitost,
aby se mohl stát tím
nejkrásnějším dnem ve tvém životě.“*

*Tento školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2025, kde byl
schválen ředitelem školy a všemi pedagogickými pracovníky.*

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Rok s lenochodem Lejzíkem

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Dolany, okres Náchod

Adresa: Dolany 32, okres Náchod, 55203

IČO: 70987173

Ředitelka: Mgr. Iveta Hofmanová

Kontakt: Ředitelka školy: 734 620 990
Učitelky MŠ: 734 620 992
Školní jídelna: 491 542 317

Email: dolany.skola@gmail.com, skolka@skola-dolany.cz

web: www.skola-dolany.cz

Zřizovatel: Obecní úřad Dolany

Adresa: Dolany 32, okres Náchod, 55203

Kontakt: OÚ tel: 491 813 657

Datum zařazení do sítě: 1. 1. 2003

Kapacita školy: 28 dětí

Provoz školy: 6,00 – 16,00 hodin

Platnost dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován s platností od **1. 9. 2025**. Jeho podoba nemusí být konečná a trvalá, může se měnit, vyvíjet a dotvářet podle aktuálních podmínek. Celý vzdělávací proces budou zároveň ovlivňovat partneři: hlavně děti, pracovníci školy a rodiče.

Zpracovatel ŠVP PV: Mgr. Iveta Hofmanová – ředitelka školy

Na tvorbě ŠVP PV se podílely: Ing. Monika Hunešová – zástupkyně ředitelky MŠ

Bc. Gabriela Ponikelská – učitelka MŠ

Provozní personál mateřské školy

Projednáno, schváleno dne: 28. 8. 2025

Razítko školy:

Podpis ředitelky:

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	6
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
3.1 Věcné podmínky.....	7
3.2 Životospráva.....	
3.3 Psychosociální podmínky.....	8
3.3.1 Adaptační plán mateřské školy.....	9
3.4 Organizace.....	10
3.5 Řízení mateřské školy.....	11
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7 Spoluúčast rodičů a dalších osob/organizací/subjektů.....	13
3.7.1 Mateřské školy se základní školou a veřejnosti.....	13
3.7.2 S rodinou dítěte.....	13
3.7.3 S dalšími organizacemi a odborníky.....	14
3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	14
3.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	15
3.9 Vzdělávání dětí mladších 3 let.....	16
4 ORGANIZACE.....	18
4.1 Charakteristika třídy.....	18
4.2 Organizace dne.....	18
4.3 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.....	19
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	19
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	24
6.1 Přehled integrovaných bloků.....	26
6.1.1 Na Lejzíka volá školka.....	28
6.1.2 Lejzík v hromádce listí.....	34
6.1.3 Lejzík a jeho Vánoce.....	39
6.1.4 Lejzík v zimě.....	44
6.1.5 Lejzík cítí jaro.....	50
6.1.6 Lejzík se těší na prázdniny.....	57
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA.....	62
7.1 Vnější evaluace:.....	62
7.2 Vnitřní evaluace.....	62

7.2.1	Evaluace školního vzdělávacího programu.....	62
7.2.2	Evaluace integrovaných bloků.....	63
7.2.3	Charakteristika třídy dětí v MŠ.....	63
7.2.4	Evaluace ředitele školy.....	63
7.2.5	Autoevaluace pedagogických pracovníků MŠ.....	64
7.2.6	Evaluace podmínek.....	64
7.2.7	Hodnocení jednotlivých dětí.....	64
7.2.8	Evaluace individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných plánů rozvoje.....	64
7.2.9	Evaluace týdenní vzdělávacího plánu.....	65
8.	PŘÍLOHY.....	66
11.	POUŽITÉ ZDROJE.....	80

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je součástí základní školy a školní jídelny. Sídlí v jedné budově s obecním úřadem. Mateřská škola má jednu hernu, umývárnu spojenou s toaletami, ložnici/tělocvičnu, jídelnu a šatnu. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s heterogenní třídou. Nachází se u hlavní silnice, ale její výhodou je velká zahrada, která je od silnice dostatečně vzdálena. Zahrada je oplocena a branka se vždy při pobytu dětí na zahradě zamyká. Na zahradě mateřské školy je mnoho herních prvků, které dětem poskytují dostatek prostoru pro rozvíjení nejen pohybových dovedností. V nevelké vzdálenosti od mateřské školy je dětské hřiště, kam s dětmi vyrážíme na procházky. Ve větší vzdálenosti je les, do kterého se vydáváme několikrát ročně při různých příležitostech. V průběhu školního roku jezdíme na výlety autobusem (divadlo v Jaroměři apod.). Děti mají možnost zúčastnit se kurzu bruslení či kurzu plavání.

Mateřskou školu navštěvují převážně děti místní a několik dětí z okolních vesnic a měst. Při poskytování vzdělávání je brán v potaz charakter dětské třídy, především fakt, že se jedná o skupinu dětí věkově smíšenou. Tomu je také přizpůsoben přístup pedagogických pracovníků, kteří se snaží maximálně využívat vzájemnou spolupráci mezi dětmi, vést starší děti k co největší samostatnosti a uvědomění, že je jejich chování vzorem pro děti mladší. Děti vytvářejí přirozené skupiny, ve kterých se učí respektovat rozdíly mezi lidmi, které jsou právě ve věkově smíšené skupině dětí velice znatelné.

Pedagogičtí pracovníci (dvě učitelky a jedna asistentka) se v průběhu dne snaží o částečnou diferenciaci činností – nejen dle věku, ale i schopností a dovedností dětí. Činnosti jsou plánované tak, aby se mohlo každé dítě individuálně rozvíjet v základních dovednostech, a to tak, aby zažívalo pocit úspěchu. Pro děti starší (především ty, které se účastní povinného předškolního vzdělávání) jsou připraveny aktivity navíc v době, kdy mladší děti odpočívají na ložnicích. Tato cílená příprava dětí na vstup do primárního vzdělávání v době odpoledního odpočinku je realizována zpravidla čtyřikrát týdně. Pro děti plnící povinné předškolní vzdělávání je v Základní škole připravována takzvaná „Předškolička“, při které se jim pravidelně během školního roku věnuje paní učitelka budoucích prvňáčků – v odpoledních hodinách. Jednou týdně v odpoledních hodinách proběhne logopedická prevence. Filozofií naší školy je rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí dětí přirozenou výchovou.

Naším cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a mělo v nás veškerou důvěru. K tomuto přispívají svým jednáním všichni zaměstnanci mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Ve všech místnostech školy jsou plastová okna, některá jsou opatřena žaluziemi, některá roletami. Žaluzie v oknech umožňují regulovat intenzitu slunečního záření. Okna se pravidelně otevírají, aby byl prostor větrán.
- Třída je dostatečně vybavena nábytkem, který je vkusný a moderní.
- Dětský nábytek, tělocvičné náčiní, zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
- Vybavení pomůckami, hračkami, materiály, náčiním a různými doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Vše je průběžně doplňováno a obnovováno, pedagogičtí pracovníci plně využívají všech pomůcek k plnění ŠVP PV. Hračky a většina pomůcek jsou dětem volně přístupné, což znamená, že jsou v takové výšce, aby na ně samy dosáhly a mohly si je brát dle potřeby.
- Pro hudební činnosti je škola vybavena dětskými hudebními nástroji, převážně dřevěnými, ve třídě (ložnici) je piano.
- Pro sportovní aktivity dětí je využívána ložnice, které je vybavena sportovními pomůckami a drobným sportovním náradím. Tato místnost je tedy v první polovině dne využívána jako tělocvična a v druhé části dne jako ložnice (dětí odpočívají na postýlkách, které chystá paní asistentka těsně před dobou odpočinku).
- Šatna je vybavena novým dětským šatním nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi.
- V šatně a na chodbě jsou prostory pro vystavení dětských prací a informační nástěnky pro rodiče.
- Prostory jsou vyzdobeny pracemi pedagogických pracovníků a dětí, které se tak podílejí na úpravě celé školy.
- Na budovu školy navazuje školní zahrada. Zahrada je nově vybavena tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Pravidelně ročně jsou prováděny technické kontroly.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Škola již začala revitalizovat školní zahradu a má v plánu zaměřit se na environmentální výuku, což s sebou přináší mimo jiné i začlenění prvků EVVO na zahradu MŠ.

3.2 Živospráva

- Základní podmínkou vzdělávání je životospráva. Dětem je poskytována vyvážená strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Rovněž pitný režim zajišťuje přísun tekutin během celého dne, a to jak v budově, tak při pobytu venku.
- Doba mezi poskytovanými pokrmy odpovídá doporučeným intervalům. Dopolední svačina je v časovém rozmezí 8:30-9:00, oběd v rozmezí 11:30-12:00 a odpolední svačina je v časovém rozmezí 14:00-14:30.
- Snažíme se nenucenou formou děti postupně zvykat na pestrý jídelníček. Množství jídla si děti určují samy, podstatná je svoboda volby, umožnit dětem se nasytit, i když nějakou část odmítají.
- Individuálně lze najít řešení a dohodnout adekvátní stravu pro děti s alergií.

Škola se snaží průběh stravování dětí více osamostatnit – příprava příborů a talířů, loupání ovoce, mazání chleba apod.

3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci mateřské školy se snaží vytvářet takové prostředí, aby se v něm děti cítily šťastně, spokojeně a hlavně bezpečně.
- Děti jsou součástí vytváření pravidel v mateřské škole.
- Bezpečnost v sobě zahrnuje pocit jistoty, stability, osvobození od strachu, úzkosti, poskytnutí si vzájemné pomoci.
- Nutné mantinely v podobě pravidel bezpečnosti a společného soužití platí pro všechny stejně, nikdo netvoří výjimku. Osobní svoboda se jimi nutně musí řídit. Na tvorbě některých z nich se podílí i děti.
- Ke stmelování kolektivu ve třídě pomáhá rovnocenný přístup všech zaměstnanců, především prosociální orientace.
- U dětí podporujeme především toleranci, vzájemnou ochotu pomáhat, předat druhému co už sám umím, upřednostňovat mladší a slabší (chlapci přednost děvčatům), soutěžení pouze formou radostného prožitku v kolektivu.
- Přístup pedagogů je nenásilný, podporovaný vhodnou motivací, vyvolávající aktivní spoluúčast a zájem dětí. Prostřednictvím komunitního kruhu se poznáváme navzájem, prohlubujeme vzájemnou důvěru i sebedůvěru.
- Používáme především kladné hodnocení dítěte (s konkrétním popisem hodnocené skutečnosti), posilujeme tím dětské sebevědomí, které nepřímo vede k zapojování do činností a odvaze experimentovat.
- Adaptace probíhá po domluvě s rodiči podle potřeby, rovněž délka pobytu v MŠ během dne (viz. kapitola 4.3.1)
- Děti mohou přicházet a odcházet z MŠ v kteroukoli dobu. Vzhledem k předcházení narušování programu je však doporučeno rodičům, aby děti přiváděli do MŠ nejdéle v 8:00 a v případě, že odcházejí domu po obědě, vyzvedávají je ve 12:00. V případě, že dítě odchází až po odpoledním odpočinku, je doporučená doba vyzvedávání nejdříve ve 14:30. Pro děti plnící povinnou předškolní docházku je stanovena minimální doba v mateřské škole na 4 hodiny denně, a to v čase od 8:00 do 12:00 hodin.

- Poobědní odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí s přihlédnutím na věk.
- Denní řád vychází z organizace jednotlivých činností a aktivit během dne, z nichž některé jsou stabilní (stravování, odpočinek) a jiné pružně reagují na aktuální situaci. Nemá charakter neměnného schématu.
- Děti tráví denně minimálně dvě hodiny venku, během roku se podle počasí přesouvá většina činností ven.
- Poměr mezi činnostmi řízenými a volně probíhajícími volbou dětí je vyvážený, děti mají možnost se aktivně účastnit všech činností, nebo naopak jen pozorovat, mít svůj klid a odpočívat.
- Respektujeme individuální potřeby dětí, pomáháme jim v nastavení jejich pohodového životního optima a hlavně tempa.

Škola plánuje zařazovat v co největší míře vzdělávání v malých skupinách dětí tak, aby se naučily spolupracovat a řešit problémy bez větší iniciativy pedagogických pracovníků. Pedagogický personál se bude snažit efektivně zapojovat zákonné zástupce dětí do vzdělávání a do adaptačního procesu.

3.3.1 Adaptační plán mateřské školy

V prvních týdnech školního roku čeká nejen nově příchozí děti adaptace na režim a prostředí mateřské školy. Je jim umožněno se pozvolna vyrovnávat s odloučením od rodičů, sžívat se s režimem mateřské školy a kolektivem dětí, přijímat a poznávat doposud neznámou autoritu učitele a vytvořit si k mateřské škole vztah, který bude dítě vnímat jako vztah bezpečný a přátelský.

Mateřská škola dopomáhá k efektivní a plynulé adaptaci dítěte několika následujícími kroky:

- Pravidelné rituály v MŠ (stejně básně před a po jednotlivých činnostech)
- Pravidelný režim (pedagogický personál v mateřské škole, ale i provozní personál, se snaží o dodržování pravidelného režimu, což přispívá k tomu, že děti nejsou vystrašené z nenadálých událostí)
- Pocit bezpečí (každé dítě má své stabilní místo u stolu, svou skříňku, svůj ručník, což dětem dává najevo, že jsou součástí MŠ a nikdo jim jejich místo nesebere)
- Dobrovolnost (pro děti jsou každý den připravovány různorodé činnosti, do kterých však děti nejsou nuceny – a to po celou dobu jejich docházky)
- Pravidla MŠ (na začátku roku děti spolu s paní učitelkou vytvářejí pravidla soužití, které si pomocí symbolů namalují a vyvěsí na viditelné místo ve třídě, kde jsou umístěny po celý školní rok)
- Pozitivní stimulace (děti jsou odměňovány, zpravidla nehmotně, za správné chování a dodržování pravidel MŠ)

- Spolupráce s rodiči (rodiče mohou trávit určitý čas ve třídě MŠ spolu s dítětem, zároveň jsou informováni o průběhu adaptace jejich dítěte)

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, aby nacházely potřebné zázemí, klid a soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup pedagogického personálu, aby se dítě co nejdříve adaptovalo.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hry, aby ji mohly dokončit, anebo se k ní později vrátit. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost se realizovat ve velkých i malých skupinách.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro plnění motivačních celků v každé třídě.

Denní režim:

06.00 – 9.30 dopolední vzdělávací blok - scházení dětí, výchovné a vzdělávací aktivity, individuální činnosti, tělovýchovná a logopedická chvilka, spontánní i záměrné učení vycházející z obsahu vzdělávání, v čase od 8:30 do 9:00 probíhá svačina dětí

09.30 - 11.30 pobyt venku – na zahradě mateřské školy či v blízkém okolí, v tomto čase probíhají vycházky s určitým cílem (pozorovat, nalézt...) či činnosti v mateřské škole, které plynule navazují na dopolední vzdělávací blok

11.30 - 12.00 hygiena, oběd

12.00 - 14.00 odpolední alternativní odpočinek, klidové hry a činnosti

14.00 - 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 – 16.00 odpolední vzdělávací blok, spontánní a pohybové aktivity, individuální činnosti s dětmi, didaktické a společenské hry, výtvarné a pracovní činnosti, odchod dětí

Pobyt venku: školní hřiště, obecní hřiště, vycházky do lesa, po vsi

Zařazení pobytu venku: podle počasí, denně dopoledne 2 hodiny (v případě nepříznivého počasí může být pobyt zkrácen), odpoledne za pěkného počasí po alternativním odpočinku, v

případě příznivého počasí se většina činností koná venku (květen – září)

Alternativní odpočinek: 12.00 – 14.00hod., klidové činnosti nebo spánek. Děti, které nespí, mají možnost náhradní klidové činnosti, každý den je pro starší děti přichystána aktivita zaměřená na přípravu na nástup do základní školy.

Otužování: - cvičení při otevřeném okně
plavecký výcvik, bruslení
- v letních měsících sprchování na školní zahradě

- denní režim MŠ je pružně přizpůsobován aktuální situaci, momentálním potřebám dětí i počasí

- je dbáno na střídání aktivních a odpočinkových činností

- činnosti jsou přizpůsobovány věkovým zvláštnostem dětí

Personál v mateřské škole (učitelky, asistentka, kuchařky a uklízečka) se pokusí o novou organizaci svačin dětí. Snahou bude realizovat průběžné svačiny, aby se děti mohly samy rozhodnout, v jaký moment půjdou svačit. Zároveň se zaměří na to, aby byly děti co nejvíce samostatné – svačinu a pití si připravovaly v co největší míře samy a mohly si tak rozhodnout např. o velikosti porce.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny zákoníkem práce, pracovním řádem, organizačním řádem, vnitřními předpisy, vnitřním platovým řádem, pracovními náplněmi pro jednotlivé pracovníky. Všechny tyto dokumenty jsou veřejně přístupné v prostorách jednotlivých pracovišť nebo k nahlédnutí v ředitelně školy.
- Informační systém školy je realizován prostřednictvím pedagogických rad a porad.
- Pedagogické porady pracovníků se konají 5x ročně společně se ZŠ, provozní porady dle aktuálních potřeb.
- Pedagogické pracovnice mateřské školy provádějí porady a výměnu informací neustále, 1x měsíčně plánují činnosti na následující měsíc.
- Závazné dokumenty jsou vyvěšeny v kopiích na informačních nástěnkách jednotlivých škol (pro zaměstnance i pro rodiče).
- Informace pro rodiče jsou předávány na třídních schůzkách, individuálními rozhovory, prostřednictvím informačních tabulí, webových stránek školy či v informačním systému mateřské školy (Twigsee), na kterou mají přístup pouze zákonní zástupci dětí.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci; podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmů na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogické pracovnice mateřské školy dohlíží na naplňování vzdělávacích cílů, plánují společně obsah vzdělávání (vždy 1x měsíčně) a organizují nadstandardní vzdělávací akce a výlety.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spoluúčasti rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémech dětí škola spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc - SPC a PPP v Náchodě.

Ředitelka mateřské školy plánuje spolu s učitelkami mateřské školy vymyslet funkční systém porad pedagogických pracovníků mateřské školy tak, aby prokazatelně docházelo ke sdílení zkušeností mezi pedagogy v oblasti metod a forem vzdělávání, ke kontrole výsledků vzdělávání a k plánování dalšího vzdělávání.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují tři pedagogičtí pracovníci, kteří jsou plně kvalifikovaní a jedna uklízečka, která v MŠ pracuje na poloviční úvazek.

Všichni pracovníci jednají a chovají se tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Všichni pracovníci (pedagogičtí i provozní) se chovají na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, dle finančních možností vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Všichni pedagogové mají možnost využívat nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Kurikulum pedagogů:

- pedagogové analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání
- realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetenci, schopností, dovedností, poznatků, postojů
- samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí je, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
- využívají oborových metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
- projektují a provádějí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádějí evaluační činnost- sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorují, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
- výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování i v procesu vzdělávání
- provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga mateřské školy
- analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, NPI, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), vedení sleduje další růst profesních kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
- pedagogové vedou vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho

- pedagogové posilují sebevědomí dětí jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- pedagogové dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí
- pedagogové děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- pedagogové vedou děti tak, aby mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí, aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují
- specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky

3.7 Spoluúčast rodičů a dalších osob/organizací/subjektů

3.7.1 Mateřské školy se základní školou a veřejností

Mateřská škola spolupracuje se základní školou, pořádá společně několik akcí. Dochází k pravidelným návštěvám předškolních dětí v ZŠ a pozvolnému zvykání na jiné prostředí školy. Mateřská škola spolupracuje i s veřejností. 2x ročně probíhají v prostorách MŠ výstavy při příležitosti vánočních či velikonočních svátků a tvořivé dílny pro děti a jejich rodiče. Mateřská škola spolu se základní školou připravuje různá komunitní setkávání nebo vánoční besídku, na kterou jsou zváni nejen rodinní příslušníci dětí, ale i široká veřejnost. O své činnosti mateřská škola informuje veřejnost prostřednictvím článků v místním čtvrtletníku.

3.7.2 S rodinou dítěte

Mateřská škola se snaží spolupracovat s rodiči a ve všech ohledech jim vycházet vstříc. Jejich názor a postřehy jsou brány v potaz při plánování společenských akcí či výletů. Každodenní kontakt se zákonnými zástupci dětí při předávání dětí je využíván k případným doplňujícím informacím o dítěti – o jeho potřebách či náladách, ovšem i o tom, co v MŠ zažilo, co se mu povedlo v mateřské škole či doma...

Pořádáme mnoho akcí, kde se rodiče mohou seznámit s výsledky práce MŠ – rodičovské schůzky, besídky, výstavy, výlety aj. Rodiče naopak pomáhají s opravou hraček, nábytku, přináší drobné sponzorské dary apod. V určité dny jsou někteří rodiče zváni přímo do mateřské školy, aby pomohli s realizací výchovně-vzdělávacího procesu. V minulosti byli rodiče zváni např. v týdnech, které se věnovali tematickému celku „Povolání“. Na jednotlivé dny tak své řemeslo či um představovali přímo rodiče dětí (truhlář, kadeřnice, floristka...). Tato spolupráce má vždy kladný ohlas, a to jak ze strany pedagogických pracovníků, tak i ze strany rodičů a samotných dětí.

MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, pedagogové nabízejí rodičům poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání. Jednají s rodiči taktně a zachovávají diskretnost v jimi svěřených vnitřních záležitostech. Na požádání pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho pokrocích, rozvoji a domlouvají se na dalších krocích ve výchově a vzdělávání.

Snahou mateřské školy je více propojit rodinný život a život v mateřské škole, proto je plánováno pokračovat v aktivitě „Lejzíkův deník“. Rodiče si s dětmi budou půjčovat plyšového maskota Lejzíka, kterého budou brát na výlety. Zážitky poté zapíší do Lejzíkova deníku, který bude k nahlédnutí na přístupném místě (nejspíše šatna MŠ).

3.7.3 S dalšími organizacemi a odborníky

Samozřejmostí je spolupráce s SPC a PPP Náchod při řešení otázek vývoje jednotlivých dětí, při posouzení případného odkladu školní docházky u dětí. V průběhu školního roku jsou do mateřské školy zvány organizace a také odborníci z nejrozličnějších odvětví – městská policie, státní policie, zdravotnická služba.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovělo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pedagog by měl vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Oproti vzdělávání běžné populace dětí vyžaduje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami obvykle některé jiné, popř. některé další podmínky.

Pedagog by měl zajišťovat tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V případě potřeby by měla být zajištěna přítomnost asistenta a využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Vzdělávání dětí ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a které nemluví jazykem, v němž probíhá vzdělávání, se uskutečňuje podle požadavků daných RVP PV. Snížená sociální adaptabilita těchto dětí či zvýšená potřeba výchovy a vzdělávání v některé oblasti vyžaduje úpravu vzdělávacího obsahu i podmínek vzdělávání.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných Rámcovost RVP PV umožňuje, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Pokud budou do mateřské školy individuálně integrovány děti s těmito potřebami, bude pro ně společně s poradenskými zařízeními (SPC, PPP) vypracován individuální vzdělávací plán.

Naše škola nabízí pro děti s podpůrným opatřením prvního stupně Plán pedagogické podpory, který je zpracován v neodkladné době 1 kalendářního měsíce od doby, kdy bylo dítě vyhodnoceno pedagogickými pracovníky jako dítě, které do této kategorie spadá (dle pozorování a dle pedagogické diagnostiky, kresby a portfolia). Mezi děti, kterým je plán pedagogické podpory nabízen, jsou i děti s odkladem povinné školní docházky.

Vedení mateřské školy bude podporovat pedagogické pracovníky v dalším vzdělávání zaměřeným na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě, že bude mít pedagogický pracovník podezření, že se u dětí v mateřské škole nachází dítě s nadáním, bude tuto skutečnost konzultovat se zákonnými zástupci dítěte a případně s PPP.

Škola bude postupně nakupovat didaktické pomůcky pro děti se zdravotním postižením (vždy konkrétně pro danou oblast postižení - tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování).

Cílem mateřské školy je být (nejen) materiálně připraven na děti s jakýmkoliv postižením. V případě dětí se zdravotním znevýhodněním bude mateřská škola zajišťovat v součinnosti se zákonnými zástupci dětí distanční výuku, aby se dítě, které je např. dlouhodobě nemocné, mohlo plynule vrátit do vzdělávacího procesu. Pedagogický personál se bude individuálně věnovat dětem se sociálním znevýhodněním – bude více dbát na prevenci sociálně patologických jevů, na jeho vztah ke společenským hodnotám, jeho porozumění sociálním situacím apod. – s ohledem na jeho primární sociokulturní prostředí.

3.8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Plní-li v mateřské škole alespoň 4 cizinci povinné předškolní vzdělávání, ředitelka školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Kapacita skupiny je maximálně 8 dětí, tento počet může být navýšen jen v případě, že nebude ohrožena kvalita jazykové přípravy dětí cizinců. Ředitelka mateřské školy může na základě individuálního posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy ostatních dětí zařazených do skupiny.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogičtí pracovníci v mateřské škole budou při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Tento podpůrný materiál vydaný Národním pedagogickým institutem České republiky lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od samého nástupu do mateřské školy.

3.9 Vzdělávání dětí mladších 3 let

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevyklučoval. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 01. 09. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Materiální podmínky

V oblasti materiálních podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v herně mateřské školy. Průběžně je budeme dále doplňovat. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů). Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce), pořídíme přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Další pracovník tak bude pomáhat pedagogickému pracovníkovi mateřské školy s péčí nejen o děti se znevýhodněním, ale i o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené ve vyhlášce o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Obsah vzdělávání

Je nutné si uvědomit specifika související s obsahovou úrovní ve všech oblastech vývoje. Cíle a záměry pak k tomu přizpůsobit. Dvouleté děti potřebují více individuální péče, pravidelný denní režim, emoční podporu, pocit bezpečí, podnětné prostředí a srozumitelná pravidla. Nejvíce se

učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Důležité je, abychom těmto dětem nechali co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a citlivě přizpůsobovali organizaci – střídali nabídkové činnosti, trénovali návyky a praktické dovednosti.

Pedagogický personál bude dbát na to, aby děti mladší 3 let nebyly přetěžovány a bude jim nabízet činnosti především hudební a pohybové, ideálně činnosti, které kombinují hudbu a pohyb, tedy: rytmické pohyby končetin, jednoduché pohybové hry, jednoduché tanečky, spontánní hudební činnosti, improvizace (nap. Orffovy hudební nástroje).

Mateřská škola nakoupí prstové barvy pro snadnější výtvarné vyjádření dětí mladších 3 let.

4 Organizace

4.1 Charakteristika třídy

Ve třídě je zapsaných 26 dětí, 14 chlapců a 12 děvčat. Jedná se o věkově smíšenou třídu, kterou navštěvují děti ve věku 3-6 let, 9 dětí s povinnou předškolní docházkou (z toho 2 děti s odkladem školní docházky) a dalších 17 dětí ve věku 3-4 roky.

Tento školní rok 2025/2026 děti vzdělávají:

Bc. Gabriela Ponikelská

Jana Holubová

Kateřina Kábrtová – asistent pedagoga

Ve třídě mateřské školy je mnoho dětí se špatnou výslovností a řečí. Pravidelně tak budou zařazovány logopedické chvílky, aby došlo ke zlepšení v oblasti řeči u dětí ve všech věkových kategoriích. Pedagogický personál při vzdělávání uplatňuje především individuální a skupinovou formu vzdělávání, okrajově frontální (hromadnou formu). Pedagogický personál využívá metody prožitého učení, kooperativního učení a situačního učení.

4.2 Organizace dne

06.00 – 9:30 dopolední vzdělávací blok - scházení dětí, výchovné a vzdělávací aktivity, individuální činnosti, tělovýchovná a logopedická chvílka, spontánní i záměrné učení vycházející z obsahu vzdělávání, v čase od 8:30 do 9:00 probíhá svačina dětí

09.30 - 11.30 pobyt venku – na zahradě mateřské škole či v blízkém okolí, v tomto čase probíhají vycházky s určitým cílem (pozorovat, nalézt...) či činnosti v mateřské škole, které plynule navazují na dopolední vzdělávací blok

11.30 - 12.00 hygiena, oběd

12.00 - 14.00 odpolední alternativní odpočinek, klidové hry a činnosti

14.00 - 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 – 16.00 odpolední vzdělávací blok, spontánní a pohybové aktivity, individuální činnosti s dětmi, výtvarné a pracovní činnosti, didaktické a společenské hry, odchod dětí

4.3 Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

- kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitř. směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem – bývá převážně v měsíci květnu předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno
- o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím www stránek školy nebo informační tabule obce
- vedení školy informuje rodiče do 30 dnů o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ
- ředitelka školy rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce
- při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.
- do MŠ může být zařazeno dítě od dvou let věku – na základě písemného vyjádření pediatra, dítě musí být dostatečně samoobslužné, musí být dostatečná kapacita MŠ
- o přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne vedení MŠ na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost
- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola, resp. pedagogičtí pracovníci, se snaží sledovat při své práci tyto cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Ve školním vzdělávacím programu jsou vzdělávací cíle formulovány jako výstupy – kompetence, to znamená soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem, k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat (více v kapitole Vzdělávací obsah).

Vzdělávací obsah v ŠVP PV

Obsah předškolního vzdělávání v naší mateřské škole je uspořádán do šesti integrovaných bloků, které nesou názvy: Na Lejzika volá školka, Lejzík v hromádce listí, Lejzík a jeho Vánoce, Lejzík v zimě, Lejzík cítí jaro a Lejzík se těší na prázdniny. Lejzík je maskot mateřské školy, který působí nejen v mateřské škole, ale zasahuje svým bytím i do rodinného života dětí. Tyto integrované bloky jsou koncipovány na tři měsíce, nicméně je lze zkrátit či prodloužit, záleží na dalších okolnostech – motivace dětí, aktuální počasí. Tímto se snažíme o to, abychom ctili v co největší míře pedagogické zásady (např. názornosti), tj. s dětmi neprobíráme zimu, pokud stále přetrvává podzimní počasí. Nebavíme se o sněhulácích, zimních sportech a sněhu, svítí-li venku slunce... V naší mateřské škole je snaha o integrovaný přístup, proto je vzdělávací obsah dětem nabízen v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí hlubší prožitek. V neposlední řadě dává značnou volnost pedagogickým pracovníkům, aby při plánování vybírali témata dle např. aktuálního počasí, aktuálního dění.

Vzdělávací obsah se stanovuje pro celou věkovou skupinu společně, tj. pro děti ve věku od 2 do 6 (7) let. Samozřejmostí je, že pedagogičtí pracovníci následně uzpůsobují konkrétní činnosti dle schopností a dovedností jednotlivých dětí individuálně. V případě dětí mladších tří let se pedagogičtí pracovníci zaměřují na vzdělávání především v oblasti společenských a

hygienických návyků. Pedagogičtí pracovníci chystají pro děti bohatou nabídku činností přiměřených k věku dítěte, dbají na zvýšenou bezpečnost, v mateřské škole i při pobytu venku jim nabízejí možnosti a ukazují jim způsoby využití herních prvků a hraček. Vytvářejí takové prostředí, které je bezpečné, rovněž připravují činnosti tak, aby během dne převažovala volná hra dítěte. Při plánování vycházek berou v potaz to, že je dítě mnohdy psychicky a fyzicky neschopné zvládnout dlouhé vycházky a dostát tempu starších dětí. Dětem mladším 3 let je ponechán dostatek prostoru pro relaxaci během celého dne v mateřské škole. Je respektována potřeba zrání nervové soustavy prostřednictvím odpočinku. U vzdělávání dětí mladších tří let je využíváno zejména nápodoby, pozorování a prožitkového učení.

V každém z integrovaných bloků je vzdělávací obsah rozpracován do pěti vzdělávacích oblastí – oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou v našem školním vzdělávacím programu nazvány shodně s názvy uvedenými v RVP PV, a to:

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Náš program, který jsme nazvali „**Rok s lenochodem Lejzíkem**“, buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy 21. století. Chceme připravovat děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, aby je učení bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Program uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou obzvláště potřebné.

Patří sem schopnosti:

- přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnat
- kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost
- rozpoznávat problémy a řešit je
- být tvůrčí, mít představivost
- sdílet zájem o odpovědnost vůči obci, zemi a prostředí, ve kterém žijí
- být fyzicky pohodový, zdatný, mít dobrý vztah k životním návykům a postojům

Program „**Rok s lenochodem Lejzíkem**“ je zaměřený na děti věkové skupiny 2-6(7) let. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a kulturním tradicím

země. Respektuje nejen přírodní změny, ale i aktuální dění, a to na místní i celostátní úrovni (akce obce, státní svátky...).

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby byl kladen:

- důraz na individuální přístup ke každému dítěti - individuální přístup k dítěti umožňuje, aby se děti vyvíjely svým vlastním tempem, využívaly styl učení, který jim nejlépe vyhovuje, podle potřeb budou pedagogičtí pracovníci stanovovat individuální plán pro děti integrované, nebo děti s odkladem školní docházky
- důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ně
- důraz na rozvíjení schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- důraz na účast rodiny - rodina má největší vliv na děti a je tedy jejich primárním vychovatelem, přeje většinou dětem to nejlepší, a chce, aby se z dětí staly úspěšní a produktivní občané, program bude i nadále prosazovat účast rodiny různým způsobem, metody se budou lišit podle jednotlivých rodin a závislosti na okolnostech, bude kladen důraz na komunikaci mezi týmem školy a rodinou, k vytvoření dobrého partnerství chceme přispět **neustálou výměnou informací o vývoji dítěte.**

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Naší prioritou je vyvažovat spontánní a řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Mimo jiné to znamená již zmiňovanou diferenciaci činností. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového a kooperativního učení dětí a individualizace vzdělávání formou nabídky činností v herních centrech. V roce 2019 byl nábytek mateřské školy přemístěn tak, aby se třída MŠ opticky rozdělila na herní koutky, což přispívá k tomu, že děti pracují v menších skupinách. Veškeré snažení všech zaměstnanců mateřské školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně spokojené a šťastné.

Ve školním roce 2025/2026 se budeme snažit více začlenit prvky EVVO do vzdělávání.

Naším cílem je vytvářet dětem podnětné prostředí. Zajímavé a především obsahově bohaté. Do vzdělávacího programu zařazujeme široké spektrum různorodých celoškolských akcí. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti. Jednou z našich dalších priorit je vzbuzovat u dětí nejen aktivní zájem poznávat okolní svět, ale především umožnit dětem porozumět sobě i světu, který je obklopuje. Naší snahou je vychovávat v dětech kladný vztah k přírodě, mít vztah k životu, k sobě samému, k druhým lidem a ke zdravému životnímu stylu, rozvíjet u dětí tělesnou a pohybovou zdatnost nejen na zahradě MŠ, ale i na vycházkách do okolí školky, výletech do přírody, ale i při pohybových hrách ve školce.

Program budeme naplňovat těmito metodami a formami vzdělávání:

- metoda prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi
- učení situační (dítě se bude učit dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl)
- didakticky zacílená činnost pedagogem přímo nebo nepřímě motivovaná (cílené, plánované učení v menší skupině či individuálně)

- styl učení bude založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte („neúkolovat dítě, ale pedagoga“ – správný výběr činností, připravené prostředí, nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět všemu účinnějším způsobem)
- uplatňovat integrovaný přístup (nerozlišovat „vzdělávací oblasti“ či „složky“ ale vzdělávat děti na základě „integrovaných bloků“ – nabízí širokou škálu různých aktivit)
- Program bude využívat všechny organizační formy vzdělávání

Program pomáhá dětem vytvářet:

- vlastní porozumění k fyzikálnímu světu - prostřednictvím činností jako měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, užívání provázků, míchání barev
- vlastní porozumění sociálním a kulturním informacím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her „na něco“, vycházek na různé akce a rozhovorů o nich
- vlastní porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování ekvivalentů, logické řazení do sledu, třídění atd.
- vlastní porozumění vztahu mezi psaným a mluveným slovem – prostřednictvím kontaktu s knihami, písmeny, předčítáním, vlastním „psaním“ a „čtením“, častým kreslením obrázků, poslechem pohádek, příběhů, vyjadřování vlastních myšlenek a prožitků

Program posiluje u dětí:

- fyzický vývoj – prostřednictvím pohybu, šplhání, házení, řezání, šití, kreslení, psaní, oblékání
- sociálně emoční vývoj – prostřednictvím řešení sporů a různic, vyjadřování pocitů, kontroly impulsů, vzájemné úcty a péče mezi dětmi navzájem a ve vztahu k dospělým, iniciativních počátků a následování, sdílení, péče o materiály a spolupráce s druhými.
- intelektový vývoj – vede děti k samostatnému myšlení, k tvořivosti, k prozkoumávání věcí do hloubky, k chápání dění na základě vlastního experimentování, pozorování a objevování, rozvíjí jazyk i matematicko – logické představy dětí

Program poskytuje dětem:

- dost času na prozkoumání prostředí
- příležitost učit se mnoha různými cestami: vařením, kreslením, malováním, modelováním, zpěvem, tancem, diskusemi, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prohlížením knih a časopisů, prací se dřevem, papírem, písmeny, pískem a vodou, pozorováním, pokusy a objevy
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu učení každého dítěte, ať jde o rychlost, délku učení, podíl aktivity a pasivity při učení, učení činnostmi, hrou, poslechem, pozorováním, nápodobou, vlastním pokusem a omylem, metodou přirozených následků – klidné a bezpečné místo, kde mohou prozkoumávat svoje pocity, dopouštět se chyb, napravovat je a řešit konflikty
- příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
- ocenění a pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte

Program klade na pedagogické pracovníky nejen tyto nároky, kterých se snaží dostát:

- rozumí vývoji dítěte
- věnuje se pozorování dětí při práci a při hře
- pečlivě plánuje skupinové a individuální cíle, které se zakládají na potřebě zájmu dítěte
- poskytuje měnící se, pružné prostřední
- prokazuje úctu k dětem a váží si jejich nápadu
- povzbuzuje děti, aby si vyřešily své problémy a vážily si jeden druhého
- klade zkoumavé otázky, které děti vedou k přemýšlení a k odpovědi

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je členěn do 6 integrovaných bloků, které jsou tvořeny na tři měsíce. Mateřská škola má svého plyšového maskota, kterým je lenochod Lejzík. Právě on je pro děti průvodcem obsahu vzdělávání. Náplň jednotlivých bloků je pak rozpracována do témat, z kterých pedagogický pracovník vybírá. Témata může různě modifikovat či spojovat dle svého uvážení. Témata jsou pak pedagogickým pracovníkem rozpracována do konkrétních činností tak, aby bylo u dětí dosaženo dílčích vzdělávacích cílů, na které se daný integrovaný blok zaměřuje, zároveň však, aby děti zdokonalovaly klíčové kompetence, které uvádí RVP PV, tedy soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot.

První integrovaný blok, který nese název **Na Lejzika volá školka**, je realizován v září. Integruje všechny vzdělávací oblasti s převahou oblasti interpersonální.

Druhý integrovaný blok nese název: **Co našel Lejzík v hromádce listí** je realizován v říjnu a listopadu. Integruje všechny vzdělávací oblasti, mírně však převažuje vzdělávací oblast psychologická a sociálně kulturní.

Třetí integrovaný blok **Lejzík a jeho Vánoce**, jehož realizace je časově situována na prosinec, rovněž integruje všechny vzdělávací oblasti. Vzhledem k charakteristice tohoto integrovaného bloku je ve větší míře zasahováno do oblasti psychologické.

Čtvrtý integrovaný blok **Lejzík v zimě** je zaměřen na biologickou oblast dítěte a probíhá v období leden-únor.

V březnu, dubnu a květnu bude realizován integrovaný blok **Lejzík cítí jaro**. Zde mírně převažuje oblast interpersonální a environmentální.

Poslední integrovaný blok je charakteristický tím, že se počítá s jeho kratší dobou trvání, neboť je jeho realizace plánována na období červen, červenec a srpen. Zpravidla v červenci a srpnu je provoz mateřské školy přerušen na několik týdnů. Integrovaný blok **Lejzík se těší na prázdniny** integruje rovněž všechny oblasti, nejvíce však oblast psychologickou, sociálně kulturní a environmentální.

Pedagogičtí pracovníci vzdělávací obsah v daných integrovaných blocích nabízí dětem prostřednictvím tématu (jedno téma je realizováno zpravidla během jednoho až dvou týdnů a vychází z aktuálního dění, potřeb a zájmu dětí). Každý týden si pedagogický pracovník stanoví dílčí vzdělávací cíle a snaží se o jejich naplnění vhodnou vzdělávací nabídkou. V průběhu týdne rozvíjejí u dětí dané klíčové kompetence a v závěru zhodnotí, jakých očekávaných výstupů bylo dosaženo. Na konci týdne pedagogický pracovník zhodnotí, do jaké míry bylo vzdělávání efektivní vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům, k čemuž mu slouží formulář (viz. přílohy). Po uplynutí integrovaného bloku zhodnotí jeho naplnění pedagogičtí pracovníci mateřské školy a na základě této evaluace integrovaného bloku přizpůsobí další vzdělávání v následujících týdnech.

Vzdělávací obsah bude dětem zprostředkován nejen v průběhu běžných dní, ale i prostřednictvím projektových dnů ve škole a mimo školu, které budou financovány ze Šablon OP JAK v průběhu celého školního roku.

6.1 Přehled integrovaných bloků

Integrovaný	Námět na témata nabízená v daném integrovaném bloku
-------------	---

blok	- Lze uzpůsobit dle aktuálního počasí, potřeb, nálady a zájmu dětí - témata jsou zpravidla na jeden týden, nicméně může být v jednom týdnu spojeno více témat apod., zároveň u témat, která jsou svým charakterem rozsáhlá a děti o ně jeví zájem, je možnost je realizovat v průběhu více týdnů
Na Lejzíka volá školka	• Zážitky z prázdnin • Seznamování s dětmi v MŠ, s prostředím, s místnostmi a prostory MŠ • Pravidla v MŠ, hračky v MŠ • Sv. Václav • Místo, kde bydlím (spojeno s posvícením, tradicemi) • Navazování nových kontaktů mezi dětmi
Lejzík v hromádce listí	• Na zahradě – ovoce a zelenina • Plodiny a rostliny na poli a v lese • Barvy a proměny podzimu • Lesní zvířata, odlet ptactva • Počasí a jeho proměny • Zvířata před zimou – zimní spánek, dokrmování ptactva a dalších volně žijících zvířat • Sv. Martin • Poznáváme svoje tělo – jak vypadá, co má a nemá rádo • Pouštíme draky a hrajeme si s barevným listím
Lejzík a jeho Vánoce	• Čertovský týden • Adventní čas – zvyky • Připravujeme Vánoce • Vánoce už jsou tady
Lejzík v zimě	• Tři králové • Zimní sporty • Charakteristické znaky zimy – skupenství vody • Eskymáci, Grónsko • Karnevalová/masopustní veselice • Lékaře se nebojíme • Svět pohádek • Věci kolem nás – materiály

Lejzík cítí jaro	• Povolání/řemesla • Knížka je náš kamarád • Koloběh vody, vodní svět • Už k nám přichází jaro (proměny přírody, počasí, rostlin) • Svět mláďat • Velikonoce • Vesmír • Naše planeta Země • Rej čarodějnic • Doprava, dopravní prostředky • Barevný svět • Moje rodina (Den matek) • Zvířecí rodina • Cesta kolem světa • Těšíme se k zápisu
Lejzík se těší na prázdniny	• Den dětí • Kontinenty naší Země – Afrika, Amerika, Austrálie, Evropa • Výlety do minulosti – pravěk, dinosauři • Ahoj školko, už jsem školák • S vodou jsem kamarád, otužování • Sportovní aktivity na zahradě a v přírodě • Výlety o prázdninách • Louka a svět hmyzu (včely, mravenci, brouci, jak se vyvíjí motýl, sekání trávy, důležitost sušení, byliny, léčivé rostliny)

6.1.1 Na Lejzíka volá školka

Tento integrovaný blok se zaměřuje především na to, aby nově příchozí děti vstupovaly do vlídného a upraveného prostředí. U nejmladších dětí je záměrem především osvojení si pravidel soužití v mateřské škole. Zároveň se u těchto dětí cíleně zaměřujeme na hygienické a pracovní

návyky a seznamování se navzájem. Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, ...). Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí, při plánování činností, počítáme s postupnou adaptací. Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí (co máme v naší vsi, jaké vesnice a města jsou v okolí), vytvářejí si poznatky o kultuře a umění a učí se mít rád místo, kde se narodily.

Integrovaný blok s názvem **Na Lejzika volá školka** integruje všechny vzdělávací oblasti, mírně zde převažuje oblast Dítě a ten druhý a Dítě a společnost.

Hlavním vzdělávacím úsilím učitele je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Dále pak uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí (v mateřské škole si děti samy tvoří pravidla soužití apod.).

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Dítě a psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost
- i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku Na Lejzíka volá školka:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se
- na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

6.1.2 Lejzík v hromádce listí

Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí. Seznamujeme děti s různými texty, jejichž prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické city (encyklopedie, pohádky, bajky, verše).

Měnící se příroda přináší řadu možností a podnětů, jak obohatit život, objevovat a zkoumat nové souvislosti praktickým a prožitkovým učením, maximálně využívat pobytu v přírodě. Prostřednictvím tohoto tématu se děti učí charakterizovat roční období, učí se poznávat, co nám země přináší, poznávání různých druhů ovoce a zeleniny. Sledovat vývoj a proměny stromů a jejich plodů v sadě i v lese, pozorovat životní prostředí, rozlišovat živou a neživou přírodu, pozorovat ptáky v zahradě. Náhorně rozlišovat a ochutnávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti, čichu, hmatu a zjišťovat význam zdraví pro člověka. Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání plodů podzimu, děti si všímají změn, které v přírodě probíhají. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Součástí je i seznámení a vlastní prožívání tradic a dětských her, které k podzimu patří (pouštění draka, pečení martinských rohlíčků, vítání sv. Martina).

V integrovaném bloku Lejzík v hromádce listí dominuje vzdělávací oblast environmentální z důvodu velmi znatelných proměn v přírodě.

Hlavním vzdělávacím úsilím učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje

nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
- o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- všímát si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka:

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

6.1.3 Lejzík a jeho Vánoce

Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčejí (adventní slavnost, mikulášská nadílka, strojení stroměčku, pouštění lodiček, vánoční vystoupení). Rozvíjíme estetické citění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícíků, dárečků, návštěva výstavy Betlémů). Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby).

Integrovaný blok posiluje prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjí mravní a estetické vnímání, učí se krátké texty, poznávají nové výtvarné techniky, seznamují se s tradicemi a zapojují se do výzdoby herny, pečení cukroví a výroby vánočních přání.

Integrovaný blok je realizován v prosinci a je zaměřen převážně na vzdělávací oblast, integruje však všechny oblasti.

Hlavním záměrem učitele je rozvíjet psychickou zdatnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se zapaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávané výstupy:

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Vzdělávací nabídka:

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

6.1.4 Lejzík v zimě

Tento integrovaný blok seznamuje děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu (opadávání listů, holé stromy, odlet ptáků, péče o ptáky a zvířátka v zimě, ...). Provádíme pokusy se sněhem a ledem, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestíček ve sněhu. Seznamujeme děti se zimními hrami a

sparty, Podněcujeme v dětech zájem o literaturu, rozvíjíme předčtenářskou gramotnost. Při četbě se zaměřujeme na příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny, učíme je rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Ve herně naší mateřské školy mají děti volný přístup ke knihám, podle svého zájmu si knihy vybírají, prohlíží a tím získávají poznatky z různých literárních žánrů.

Tento integrovaný blok, který je časově koncipován na období leden a únor, se snaží rozvíjení a podporu dětské fantazie, představivosti a tvořivosti. Děti budou vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání. Zároveň mnoho dětí pozná nemoc, nachlazení, budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví – oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Toto téma směřuje k rozvoji pohybových dovedností, zároveň se děti učí chránit si své zdraví a zdraví svých kamarádů, provádět pokusy, dodržovat pravidla a nést zodpovědnost.

Integrovaný blok **Lejzík v zimě** integruje všechny vzdělávací oblasti, nejvýrazněji však oblast Dítě a jeho tělo.

Hlavním vzdělávacím úsilím učitele je podporovat fyzickou zdatnost.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se
- ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka integrovaného bloku Lejzík v zimě:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

6.1.5 Lejzík cítí jaro

Tento integrovaný blok přichází zpravidla v období března a vítá jaro. V MŠ si navodíme atmosféru jara (výzdoba celé budovy, jarní květiny ve váze, ...). Při vycházkách pozorujeme

jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí, provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám. Všimáme si prvních příslibů jara (teplý vítr a déšť rozpouští sníh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin (sázení osení na Velikonoce).

Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Upozorňujeme též na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty.

Vedeme je nejen k poznávání přírody samé, ale i k ochraně přírody, jako součásti světa. Seznamujeme děti s naší planetou Zemí, vesmírem a slavíme Den Země. V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, Jidáše, přednes a zpěv koled).

Vedeme děti k pracovním činnostem (úklid hraček, svého místa po výtvarných činnostech, úklid okolo pískoviště, hrabání zahrady), učíme je vážit si lidské práce. V této souvislosti je snaha zařadit téma povolání/řemesla.

Před oslavami dne matek hovoříme s dětmi o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině. V návaznosti na rodící se zvířecí mláďata probíráme rodinu nejen lidskou, ale i zvířecí. Integrovaný blok se zaměřuje i na téma cestování a dopravních prostředků. V této souvislosti se samozřejmě seznámíme s bezpečným cestováním, pohybem na silnici i chodníku.

Tento integrovaný blok nechává dominovat především oblast Dítě a ten druhý a Dítě a svět. Samozřejmostí je, že v dostatečné míře integruje i další vzdělávací oblasti.

Hlavním vzdělávacím úsilím učitele je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit u dítěte základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Zároveň se tento integrovaný blok snaží skrze rodinná témata podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a naučit je udržovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – zvukově rozlišovat zvuky a tóny
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami, ...)
- zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí, prostorovou orientaci,
- zachovávat správné držení těla

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy:

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávané výstupy

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Klíčové kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

6.1.6 Lejzík se těší na prázdniny

Pravé léto začíná, když kvete obilí a dny bývají slunné a teplé. V tomto období přenášíme většinu činností na školní zahradu. Při vycházkách na louce a v lese poznávají děti různé druhy květin, trav a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, stípnutí hmyzem, uštknutí hadem, otravy jedovatými bobulemi. Pobytu venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, kde se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem.

Nakonec se při oslavě, soutěžích a loučíme s dětmi, které odchází do základní školy. Všechny akce, které provádíme, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků společenského chování. Svátek dětí značí blížící se příchod léta, čas výletů do přírody, čas, kdy si ověřujeme, co všechno jsme se naučily, čas rozloučení. Integrovaný blok Lejzík se těší na prázdniny seznamuje děti s různými kulturami a kontinenty na planetě Zemi. Děti se tak ve hře a při vzdělávání seznámí s exotickými zvířaty a kulturami, jako jsou např. indiáni.

Školní rok utíká jako voda, a to si děti připomenou vzpomínkami na všechna roční období. Blížícími se prázdninami podpoříme v dětech touhu po poznávání nových krajín. Děti se seznámí se specifiky prostředí a krásami přírody na různých místech naší planety, na základě vlastního pozorování a prožitků začlení samy sebe do prostředí, ve kterém žijí. Učí se uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráci s ostatními a starší děti se připravují na roli budoucího školáka.

Tento integrovaný blok v sobě zahrnuje kromě června i července a srpen, kdy je mateřská škola po dobu několika týdnů uzavřena. Děti čekají výlety s rodinou a dalšími blízkými osobami. Snažíme se je vzdělávat v otázkách ochrany zdraví při opalování a koupání.

Snahou je, aby si děti uvědomili svou osobnost a to, že zapadají nejen do úzkého okruhu osob (MŠ, rodina), ale i do světa lidí, který je pro ně nepředstavitelně veliký. Nejvíce se integrovaný **blok Lejzík se těší na prázdniny** zaměřuje na vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost a Dítě a svět.

Hlavním vzdělávacím úsilím učitele je podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost dítěte, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, uvést ho do společenství ostatních lidí a seznámit ho s dalšími kulturami ve světě.

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj zájmu o další formy sdělování – pohybové
- přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), přechod od bezděčné paměti a pozornosti k úmyslné
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance, ...)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy:

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy:

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zvládat základní hudební a hudebně pohybové dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle:

- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý (různé národy, kultury, země)

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Klíčové kompetence:

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační a autoevaluační (vnitřní evaluační) je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř mateřské školy. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá. Na základě zjištěných poznatků je možno navrhovat a provádět úpravy programu.

7.1 Vnější evaluační:

Předmět evaluační: zjistit, jaký obraz má mateřská škola u rodičů, dětí a zřizovatele

Metody a techniky evaluační: rozhovory s dětmi, zřizovatelem a rodiči, anonymní dotazníky pro rodiče (písemně shrnuto ve výroční zprávě MŠ)

Časový plán: rozhovory průběžně, anonymní dotazník 1x ročně zpravidla v červnu

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník v MŠ

Příloha: č. 5

7.2 Vnitřní evaluační

Vnitřní evaluační je rozdělena do několika podoblastí. V první řadě se jedná o autoevaluační školního vzdělávacího programu, integrovaných bloků, charakteristika třídy dětí v MŠ, evaluační ředitele školy, autoevaluační pedagogického pracovníka, evaluační podmínek a hodnocení jednotlivých dětí.

7.2.1 Evaluační školního vzdělávacího programu

Předmět evaluační: zjistit, zdali je školní vzdělávací program v souladu s aktuálním RVP PV a zdali vyhovuje podmínkám mateřské školy a práci pedagogických pracovníků v MŠ a provoznímu personálu

Metody a techniky evaluační: diskuse, dotazník pro ved. pedagogického pracovníka MŠ

Časový plán: diskuse mezi pedagogickými pracovníky průběžně, oficiálně minimálně 1x na konci školního roku s ředitelem školy, dotazník – 1x ročně na konci školního roku

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník v MŠ

Příloha: č. 1

7.2.2 Evaluace integrovaných bloků

Předmět evaluace: zjistit, zdali byly splněny vzdělávací cíle integrovaného bloku, jak uvádí ŠVP

Metody a techniky evaluace: rozhovory ved. Pedagogického pracovníka MŠ a ped. pracovníka MŠ, zápis o výsledku

Časový plán: rozhovory průběžně, zápis vždy na konci integrovaného bloku (zpravidla 1x za 1-3 měsíce)

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

Příloha: Bez přílohy, volný text

7.2.3 Charakteristika třídy dětí v MŠ

Předmět evaluace: popsat, jaké je složení dětí ve třídě MŠ a tomu přizpůsobit obsah vzdělávání

Metody a techniky evaluace: pozorování, zápis Charakteristiky MŠ

Časový plán: V průběhu prvního měsíce školního roku

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

Příloha: Bez přílohy, volný text

7.2.4 Evaluace ředitele školy

Předmět evaluace: zjistit, jaký pohled má ředitel školy na fungování mateřské školy z mnoha hledisek

Metody a techniky evaluace: hospitace, dotazník, rozhovory

Časový plán: rozhovory průběžně, anonymní dotazník 1x ročně zpravidla ke konci školního roku, hospitace průběžně dle přání ředitele školy

Odpovědnost nese: Ředitel školy

Příloha: č. 2

7.2.5 Autoevaluace pedagogických pracovníků MŠ

Předmět evaluace: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP

Metody a techniky evaluace: slovně na konci každého integrovaného bloku s vedoucím ped. pracovníkem MŠ a průběžně během školního, dotazník

Časový plán: slovně průběžně a zpravidla jednou za 3 měsíce, dotazník 1x za rok na konci školního roku

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

Příloha: č. 3

7.2.6 Evaluace podmínek

Předmět evaluace: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Metody a techniky evaluace: dotazník, průběžné rozhovory s vedením MŠ a zřizovatelem

Časový plán: 1x ročně dotazník

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

Příloha: č. 4

7.2.7 Hodnocení jednotlivých dětí

Předmět evaluace: zjistit individuální rozvoj dětí a tomu přizpůsobit obsah vzdělávání

Metody a techniky evaluace: pozorování dítěte, rozhovory s dítětem, rozhovory s dítětem rodiče, kazuistika, obsahová analýza kreseb a dalších prací dítěte (portfolio dítěte)

Časový plán: vše průběžně, formuláře jsou vyplňovány minimálně 2x ročně (poznámky o dítěti jsou psány průběžně), u dětí plnících povinné předškolní vzdělávání je využíván nástroj ISophi (2x ročně),

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

7.2.8 Evaluace individuálních vzdělávacích plánů a podpůrných plánů rozvoje

Předmět evaluace: Zjistit pokroky daného dítěte a přizpůsobit tomu PLPP či IVP

Metody a techniky: Analýza pokroků dítěte

Časový plán: průběžně v případě, že se takové dítě v MŠ vyskytne

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

7.2.9 Evaluace týdenního vzdělávacího plánu

Předmět evaluace: Zjistit, zdali bylo dosaženo vzdělávacích výsledků a zdali bylo vzdělávání efektivní

Metody a techniky: pozorování + volný text (formulář příloha č. 6)

Časový plán: na konci týdne (či dvou týdnů)

Odpovědnost nese: pedagogický pracovník MŠ

8. Přílohy

Příloha č. 1

ZÁZNAM EVALUACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP: _____ Školní rok: _____

Kritéria	Bodové hodnocení /1 – 4 body/
Je obsah ŠVP v souladu s RVP?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estet. hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	

Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagog. sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	
Závěry pro další vzdělávací činnost školy:	
Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a další):	
Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti:	
Poznámky	

Hodnocení vypracovala:

Datum a podpis:

Příloha č. 2

Evaluační dotazník pro ředitele

ŘÍZENÍ MŠ

Povinnosti, pravomoci, úkoly jasně vymezeny	1	2	3	4	5
Funkční informační systém	1	2	3	4	5
Spoluúčast při řízení MŠ	1	2	3	4	5
Vedoucí vyhodnocuje práci všech zaměstnanců	1	2	3	4	5
Pedagogové spolupracují s rodiči	1	2	3	4	5
Funkční plánování MŠ	1	2	3	4	5
Spolupráce na tvorbě ŠVP	1	2	3	4	5
Evaluace všech činností MŠ, je smysluplná	1	2	3	4	5
Používání výsledků evaluace k další práci	1	2	3	4	5
Spolupráce s ostatními subjekty	1	2	3	4	5

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Kvalifikace pedagogů	1	2	3	4	5
Pravidla práce pedagogů	1	2	3	4	5
Sebevzdělávání pedagogů	1	2	3	4	5
Podpora vedení školy v DVPP	1	2	3	4	5
Organizace služeb pedagogů pro zajištění péče o děti	1	2	3	4	5
Profesionalita pedagoga	1	2	3	4	5
Nadstandartní nabídka (odpoledne s rodiči, divadlo)	1	2	3	4	5

VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostory mateřské školy	1	2	3	4	5
Uspořádání prostor pro práci	1	2	3	4	5
Nábytek	1	2	3	4	5
Hygienická zařízení	1	2	3	4	5
Lůžka	1	2	3	4	5
Hračky	1	2	3	4	5
Pomůcky	1	2	3	4	5
Tělocvičné nářadí	1	2	3	4	5
Hudební náčiní	1	2	3	4	5
Výtvarné materiály	1	2	3	4	5
Výzdoba školy	1	2	3	4	5
Umístění hraček - dosažitelnost pro děti	1	2	3	4	5
Zahrada - vybavení	1	2	3	4	5

ŽIVOTOSPRAVA

Vyvážená strava	1	2	3	4	5
Pestrost jídelníčku	1	2	3	4	5
Pitný režim	1	2	3	4	5
Vhodné intervaly mezi jídly	1	2	3	4	5
Pravidelnost denního řádu	1	2	3	4	5
Nenucení dětí do jídla	1	2	3	4	5
Pobyt venku	1	2	3	4	5
Dostatek pohybu dětí venku, v MŠ	1	2	3	4	5
Individuální respektování potřeb dětí (spánek)	1	2	3	4	5

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Oboustranná důvěra a otevřenost, respekt	1	2	3	4	5
Ochota rodičů ke spolupráci	1	2	3	4	5
Rodič má možnost spolupodílet se na činnostech	1	2	3	4	5
Povolený vstup rodičů do MŠ (kdykoliv)	1	2	3	4	5
Pravidelná informovanost	1	2	3	4	5
Společný postup při výchově a vzdělávání	1	2	3	4	5
Diskrétnost pedagoga	1	2	3	4	5
Učitel jedná ohleduplně a taktně	1	2	3	4	5
Informovanost rodiny ze strany školy je dostatečná	1	2	3	4	5

Autoevaluační dotazník ped. pracovníka

Jméno:

Školní rok:

Cíl: sebekriticky zjistit a posoudit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce vzhledem k podmínkám daným ŠVP PV.

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 4, přičemž 4 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové ohodnocení (1 – 4 body)
Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy	
Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy	
Dostatečně naplňuji průběžné vzdělávací cíle dané ŠVP	
Dostatečně naplňuji rámcové vzdělávací cíle dané RVP PV	
V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci	
S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku	
Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ	
Respektuji individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí	
Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci	
Jsem dětem vhodným vzorem	
Nezatěžuji děti spěchem a chvatem	
Respektuji potřeby dětí, reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování	

Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád	
Respektuji rovnocenné postavení všech dětí	
Nikoho nezesměšňuji a nepodceňuji	
Můj pedagogický styl je podporující, sympatizující, počítám s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte	
Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuji prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)	
Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství	
S dětmi zbytečně nemanipuluji, zbytečně je neorganizuji	
Nepodporuji nezdravou soutěživost	
Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím	
Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu	
Chovám se důvěryhodně a spolehlivě	
Dětem se ode mne dostává jasných a srozumitelných pokynů	
Respektuji samostatný výběr hraček z dětem dostupných míst	
Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí	
Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání	
Děti v mé třídě nacházejí potřebný klid, bezpečí a soukromí	
Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu vyvážený	
Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru	
Veškeré aktivity organizuji tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě	
Podporuji experimentování dětí	
Respektuji individuální tempo dětí	
Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí	

Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí	
Dbám dostatečně na soukromí dětí	
Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí	
Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí	
Mé plánování vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí	
Zvu ke spolupráci rodiče	
Má evaluační činnost je smysluplná, vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci	
Dbám o svůj odborný růst, dostatečně se vzdělávám	
Jednám, chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami	
Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost	
Vůči rodičům jsem vstřícná, ochotná spolupracovat	
Dostatečně sleduji potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin a snažím se jim vyhovět	
O prospívání dětí rodiče průběžně informuji	
Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech	
Chráním soukromá data dětí	

Jiné připomínky, poznámky:

Plán zkvalitnění své výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ (co chci zlepšit a jak):

Datum a podpis:

Příloha č. 4:

Evaluační dotazník pedagogického pracovníka MŠ

Podmínky výchovně-vzdělávací práce školy

Jméno:

Školní rok:

Cíl: zjistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 4, přičemž 4 vyjadřuje maximální kvalitu.

Kritéria	Bodové hodnocení /1 – 4 body/
Vybavení nábytkem v mé herně je dostatečné, vyhovující, estetické	
Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí v mé třídě	
Vybavení pomůckami a materiály je v mé třídě dostatečné	
Prostorové uspořádání mé třídy vyhovuje nejrůznějšímu skupinovému a individuálnímu činnosti dětí	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy	
Děti z mé třídy se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ	
Práce dětí z mé třídy jsou přístupné k prohlédnutí rodičů	
Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená	
V mé třídě je udržován pořádek a čistota	
Jsou mi jasné mé povinnosti, pravomoce a úkoly	
Jsem dostatečně informovaná o veškerém dění v MŠ	
Myslím, že je v MŠ vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance	
Myslím, že kolektiv MŠ pracuje jako tým	

Mám dostatek kompetencí, volnosti pro svoji práci	
Cítím, že je můj názor v MŠ respektován	
Myslím si, že plánování školy jako celku je funkční	
Myslím si, že spolupráce s ostatními odbornými institucemi je dostatečná	

Konkrétní připomínky, poznámky:

Doporučení vyplývající z této analýzy (co si představuji pro zkvalitnění podmínek školy):

Datum a podpis:

Příloha č.5

Evaluace rodiči

Dotazník pro rodiče

1. Chodí Vaše dítě do školky:

Velmi rádo rádo nerado nevím

2. Hovoříte s Vaším dítětem o dění v MŠ?

Pravidelně občas ne

3. Jak často sledujete nástěnky:

Pravidelně občas vůbec ne

4. Sledujete webové/facebookové stránky školy a školky?

Pravidelně občas vůbec ne

5. Jak jste spokojeni s přístupem a jednáním učitelek v MŠ?

Maximálně spokojeni částečně vůbec ne

6. Jste spokojeni s přístupem a jednáním ostatního personálu?

Maximálně spokojeni částečně vůbec ne

7. Jak byste označili vztah Vašeho dítěte a učitelek?

Vřelý vstřícný kamarádský odměřený nepřátelský

8. Získává podle Vás Vaše dítě dostatečné množství poznatků a dovedností?

Žádné dostatečné přiměřené

9. Bude dostatečně připraveno na školu?

Ano ne nezajímá mne to

Pro zlepšení navrhuji.....

10. Jste ochotni se organizačně spolupodílet na nějaké činnosti?

Ano ne nezajímá mne to

navrhuji se podílet tímto způsobem.....

11. Zajímáte se o výchovný a vzdělávací proces ve školce?

Ano ne

12. Je pro Vás MŠ pouze místo, kde se postarají o Vaše dítě?

Ano ne občas

13. Zapojujete se do aktivit školy?

Ano ne zvažuji účast

14. Domníváte se, že společných akcí školy (divadla, výlety, akce) je:

Příliš mnoho dostatečně málo nevím

15. Navrhujete další akce, výlety?

Ano ne nezajímá mne to

Konkrétně.....

16. Máte dostatek možností komunikace se školkou a jejím vedením?

Ano ne

17. Jste spokojeni s prostředím MŠ?

Ano ne

navrhuji.....

18. Co se Vám na školce líbí?

.....
.....
.....

19. Co se Vám na školce nelíbí?

.....
.....
.....

20. Považujete za důležitou spolupráci mezi Vámi a učitelkami?

Ano ne

proč ano/ne?

21. Jste spokojeni se složením jídelníčku a kvalitou jídla?

Ano ne

22. Jste spokojeni s čistotou a jejím udržováním v MŠ?

Ano ne

23. Při odpoledním odpočinku navrhuji:

- a. absolutní klid v ložnici
- b. uklidňující hudbu
- c. pohádka čtená nebo z magnetofonu
- d. jiná

možnost.....

Je ještě něco, co byste nám chtěli anonymně sdělit a my tak mohli zlepšit fungování mateřské školy?

Záleží pouze na Vás, zda se podepíšete, či ne.

Vaše odpovědi vyhodnotíme a využijeme při další práci.

Děkujeme Vám za vyplnění, je to pro nás velice důležité. Podepsat se můžete, ale nemusíte.



Příloha č. 6 Evaluace týdenního vzdělávacího plánu

Název integrovaného bloku:			
Téma:			
Datum a délka trvání:			
Dílčí vzdělávací cíl:	Očekávané výstupy:	Klíčové kompetence:	Vzdělávací nabídka:

Další poznámky (co se povedlo, co se nepodařilo, na čem je potřeba zapracovat, individuální práce s konkrétními dětmi na základě pedagogické diagnostiky):

11. Použité zdroje

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, VÚP, 2004 (nejsou vždy uvedené citace, upraveno pro potřeby ŠVP), 2021

Platná legislativa a vyhlášky ČR

Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol - Monika Bourová, ATRE 2001